



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ANIC81600P

"CITTADELLA - MARGHERITA HACK"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	15
---------------------------	----

Risultati a distanza	18
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	28
-------------------------	----



Contesto

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Le scuole dell'I.C. "Cittadella - Margherita Hack" di Ancona accolgono alunni e studenti residenti nei quartieri cittadini di Cittadella Sud, Sud-Ovest, Centro storico, Via Marini, Vallemiano, Corso C. Alberto e zone limitrofe. I plessi scolastici sono vicini alle sedi della Regione Marche, dell'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche, degli Uffici ASL e della Questura. Sono ubicati in zone centrali e servite da esercizi commerciali.

Il contesto è caratterizzato da forte complessità, con livelli eterogenei di condizioni socio-economica e culturale, caratterizzate perlopiù da nuclei familiari di livello culturale e socio-economico medio e medio-alto; poco numerose sono le famiglie indigenti e le famiglie che provengono da Paesi extraeuropei. La scuola garantisce un'offerta formativa adeguata ai bisogni individuali attivando percorsi personalizzati.

Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi rispetto all'Italia. Il tasso di immigrazione è medio - alto se riferito alle regioni centro-settentrionali, ma alto rispetto alle regioni meridionali.

Il Comune partecipa e sostiene in parte la scuola con progetti di integrazione, sulla sicurezza, sull'ambiente, sull'inclusione.

L'Istituto promuove rapporti con gli Enti Locali, la Regione e le istituzioni culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle esigenze educative prioritarie, come indicato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Attiva, attraverso convenzioni con l'Università degli Studi di Macerata e di Urbino, percorsi formativi con studenti tirocinanti iscritti al Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria, Tirocini Formativi Attivi e accoglie studenti che effettuano i PCTO provenienti da Istituti superiori del territorio.

Promuove e partecipa a Reti di scopo con scuole, in ordine allo sviluppo di competenze disciplinari e volontariato sociale che offrono la possibilità di crescita culturale ed educativa.

CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vivono in un contesto familiare prevalentemente di tipo nucleare, con genitori impegnati in attività lavorative per la maggior parte della giornata. Forte è la delega da parte delle famiglie alla scuola per arricchire e valorizzare le potenzialità individuali e tradurle in adeguate competenze. La maggior parte degli allievi appare motivata verso le proposte culturali e formative della scuola.

TRATTI COMUNI

L'ambiente in cui sono inseriti i bambini è fortemente urbanizzato, con un limitato contatto con la natura e con un precoce impatto con la realtà tecnologica e virtuale che limita e condiziona esperienze di operatività, fondamentali per la crescita.

Elevate sono le aspettative di crescita culturale da parte delle famiglie, ai fini di un futuro inserimento dei propri figli nel mondo del lavoro e nella società.

Il tipo di organizzazione familiare, la fretteosità nel rapporto genitori - figli, le crisi nei rapporti matrimoniali rendono talvolta meno sicuro lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità con conseguenti livelli di eccessiva ansia e problematiche di autostima.

Il nostro istituto presenta una popolazione scolastica di 1100 alunni (dato aggiornato al 15 ottobre 2022), comprendendo plessi scolastici dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grad

SCUOLE DELL'INFANZIA

"XXV aprile" n. 78 alunni su 3 sezioni;

"G. Garibaldi" n. 82 alunni su 3 sezioni;

"J. Verne" n. 72 alunni su 3 sezioni.

SCUOLE PRIMARIE

"C. Antognini" n. 189 alunni su 10 classi - Tempo scuola normale 27 ore;

"C. Faiani" n. 286 alunni su 12 classi- Tempo scuola pieno 40 ore.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"Donatello" n. 393 alunni su 16 classi - Tempo scuola normale 30 ore, con attivo corso ad indirizzo musicale.

SCUOLA E FAMIGLIA

La costruzione di una forte alleanza educativa tra Scuola e famiglia durante tutto il percorso di crescita dello studente è necessaria per la condivisione responsabile di valori quali fiducia, rispetto, solidarietà, collaborazione che la scuola si impegna a garantire attraverso la trasparenza, la comunicazione efficace e tempestiva, colloqui ed incontri. A tal fine, il patto educativo di corresponsabilità (riscontrabile nel sito web dell'Istituto), sottoscritto ad inizio anno scolastico dal Dirigente Scolastico e dai genitori, definisce diritti e doveri di ognuno secondo i rispettivi ruoli istituzionali e sociali in un'alleanza educativa finalizzata al successo formativo degli studenti e a prevenire eventuali forme di disagio o di insuccesso.

"L'educazione dovrebbe inculcare l'idea
che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni.
Che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione"
(Bertrand Russell)

La scuola, luogo di cultura che educa ad un sapere complesso e alla formazione del cittadino nella dimensione della cooperazione, dell'apertura al dialogo e alle relazioni, invoca alleanze educative attraverso una sinergica collaborazione tra scuola e famiglia. Nel suo compito di insegnare le regole del vivere e convivere, la scuola si pone, da un lato, come ambiente di apprendimento nel quale promuovere la formazione di tutti e ciascuno, l'interazione sociale, la crescita civile, insegnando ad apprendere e a contribuire allo sviluppo della persona umana per garantire il successo formativo di ciascuno mediante interventi di educazione-formazione rispettosi degli obiettivi formativi nazionali, della domanda delle famiglie, delle caratteristiche dei soggetti coinvolti. A tal fine, opera per sollecitare l'allievo ad orientare scelte autonome, responsabili e a costruire valori che orientano la società in cui vive per valorizzare appieno il potenziale e la personalità dello studente, stimolando il dialogo e la discussione, favorire l'integrazione, il rispetto di sé e dell'altro, promuovere il talento, l'eccellenza e comportamenti ispirati al senso di cittadinanza attiva e globale. Dall'altro, la scuola si pone quale organizzazione complessa dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi che condividono scelte educative e valoriali. Il Patto di Corresponsabilità pone in evidenza il ruolo strategico svolto dalla famiglia, riconosciuto dalla nostra Carta Costituzionale (art.30); nasce proprio dall'esigenza di realizzare e consolidare l'alleanza educativa tra famiglie, studenti e operatori scolastici, rispetto alla quale ciascuno assume impegni e responsabilità, condivide regole, percorsi di crescita umana e civile dei giovani. Rappresenta lo strumento attraverso il quale declina i reciproci rapporti, diritti e doveri che intercorrono tra famiglia e istituzione scolastica per sostenersi nelle comuni finalità educative. Il Patto di corresponsabilità è un patto formativo, una dichiarazione di intenti volta alla costruzione dell'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia per l'educazione dei nostri giovani. Si sostanzia su parallele relazioni interistituzionali fondate sull'esercizio diffuso delle corresponsabilità per affrontare e gestire le complesse e delicate sfide educative del tempo presente.

Attraverso la partecipazione culturale e civile, la reciprocità condivisa nel patto di alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, la scuola diviene il luogo di crescita civile e culturale, di appartenenza, di integrazione del sé e di relazione con gli altri.

Inserendosi pienamente nelle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca nelle «Linee di indirizzo sulla partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa» del novembre 2012, il Patto Educativo è un accordo su valori, tradotti in assunzioni di impegni, tra tutti gli adulti della comunità educativa, ciascuno col proprio ruolo e nel proprio ambito per promuovere il benessere e lo sviluppo armonico di bambini e ragazzi, accolti da una comunità educante autorevole e credibile che tutela un sistema di valori condivisi. In tale prospettiva, famiglia e Istituzione Scolastica devono assumersi adeguate e necessarie responsabilità per esercitare compiutamente la propria autorità, nei rispettivi ambiti di intervento, sottoscrivendo il Patto, quale contributo ulteriore alla cultura della Legalità.



Il presente Patto Educativo di Corresponsabilità è stato redatto tenendo conto delle norme giuridiche: D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 «Linee d'indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità»; D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 «Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti»; D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 «Linee d'indirizzo generali ed azioni a livello nazionali per la prevenzione e la lotta al bullismo»; D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 «Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica irrogazioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti»; D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 che, modificando gli artt. 4 e 5 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, introduce anche il principio di corresponsabilità delle famiglie nei confronti dei danni scolastici recati dai figli; L. 92/2019, art. 4, che ha esteso il Patto Educativo di Corresponsabilità agli alunni della scuola primaria. Il Patto educativo di corresponsabilità sancisce l'impegno congiunto Scuola-famiglia. La Scuola si impegna a promuovere una comune azione educativa, creando un clima sereno che possa permettere un pieno sviluppo dei processi d'apprendimento e di socializzazione, attraverso rapporti di rispetto, fiducia, collaborazione e partecipazione, favorendo lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale in ordine alla reciprocità nei diritti e doveri, rintracciabili nelle carte fondamentali d'istituto nelle quali sono esplicitati i diritti e doveri dei genitori/tutori/affidatari, nonché diritti e doveri degli alunni e diritti e doveri degli operatori scolastici e impegni di corresponsabilità, al fine di:

- a) osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nelle carte fondamentali d'Istituto;
- b) sollecitarne l'osservanza da parte dell'alunno/studente. Congiuntamente, il dirigente scolastico, in quanto legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile gestionale assume l'impegno affinché i diritti degli studenti e dei genitori richiamati nel presente patto siano pienamente garantiti;

Il genitore/tutore/affidatario, nel sottoscrivere il presente patto è consapevole che:

- a) infrazioni disciplinari da parte dell'alunno possono dar luogo a sanzioni disciplinari;
- b) nell'eventualità di danneggiamenti o lesioni a persone, la sanzione è ispirata al principio della riparazione del danno (art. 4, c. 5 DPR 49/1998, modificato dal DPR 235/2007);
- c) il Regolamento d'Istituto disciplina le modalità d'irrogazione delle sanzioni disciplinari e d'impugnazione.

La situazione di contagio da virus SARS-CoV-2, nel periodo febbraio 2020-agosto 2022, ha richiesto l'adozione di particolari attenzioni per la tutela della salute dell'intera Comunità scolastica, nella consapevolezza che la ripresa di attività di interazione in ambito scolastico riesca a contenere e ridurre al minimo il rischio di contagio attraverso l'osservanza delle misure di precauzione e sicurezza. Per questa ragione si è reso necessario provvedere all'integrazione del patto di corresponsabilità, garantendo e invocando l'alleanza tra scuola e famiglia, elemento centrale nella strategia del contenimento del contagio. I comportamenti corretti di prevenzione saranno tanto più efficaci quanto più rigorosamente adottati da tutti, in un clima di consapevole serenità e di reciproco rispetto, fondato sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica.

L'alleanza tra scuola e famiglia ha costituito un elemento centrale nella strategia del contenimento del contagio. I comportamenti corretti di prevenzione si sono rivelati tanto più efficaci quanto più rigorosamente adottati da tutti, in un clima di consapevole serenità e di reciproco rispetto, fondato sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica. In questo quadro, l'istituzione scolastica ha provveduto a garantire le misure di sicurezza idonee:

- a) ha attuato le indicazioni fornite dal CTS per il settore scolastico, le Linee guida stabilite a livello nazionale, le indicazioni del Protocollo di Intesa sottoscritto con le OO.SS. il 6/8/2020 e ha adeguato inoltre la propria organizzazione alle indicazioni prescrittive impartite dalla Regione e dal Ministero della Salute.;
- b) ha favorito l'adesione volontaria del personale scolastico in servizio, allo screening realizzato mediante analisi sierologiche per la ricerca di anticorpi specifici nei confronti del virus SARS-CoV-2;
- c) ha ritenuto importante assicurare supporto psicologico e pedagogico, nell'ambito della Convenzione tra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale ordine degli Psicologi, nel rispetto delle autorizzazioni previste e comunque senza alcun intervento di tipo clinico;



d) ha informato la Comunità scolastica che il CTS nella seduta n. 92 del 2 luglio 2020 ha fortemente consigliato “l’adozione da parte di tutti gli studenti ultraquattordicenni, di tutto il personale scolastico docente e non docente e di tutti i genitori degli alunni dell’applicazione IMMUNI”;

e) ha ritenuto essenziale anche ai fini del contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2 la corresponsabilità educativa, la condivisione e l’alleanza con le famiglie, prevedendo momenti di incontro, di scambio anche a distanza e di informazione, in particolare attraverso il sito dell’Istituto scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Mantenere gli esiti positivi nelle prove di sistema.	Allineare gli esiti con regioni più performanti.

Attività svolte

Per conseguire i traguardi educativi definiti dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", l'Istituto ha promosso le potenzialità di ciascun alunno con progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa sviluppati in continuità tra i vari segmenti scolastici.

Nella loro esperienza d'apprendimento gli alunni sono stati guidati attraverso percorsi disciplinari e interdisciplinari inseriti in progetti che hanno arricchito e migliorato la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio. Tali progetti hanno integrato i percorsi disciplinari fornendo la fondamentale esperienza della costruzione del sapere.

A seguito della Pandemia da Covid-19 è stato necessario adeguare la progettazione d'Istituto sulla base della situazione emergenziale, mettendo in campo una serie di azioni atte a sostenere gli apprendimenti.

Le azioni svolte si sono rivelate utili a:

- favorire la didattica, anche a distanza, per il recupero delle competenze legate alle discipline come previsto nei PAI e PIA elaborati alla fine dell'a.s. 2019/2020;
- implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza Google Suites for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione consona atta a garantire il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto scuola e famiglie, secondo quanto stabilito nelle Linee guida sulla DDI;
- attivare tempestivamente la DDI a favore di alunni di scuola Primaria e di studenti di scuola Secondaria di I grado secondo quanto definito nel Piano Scolastico per la DDI, tenendo conto di alunni/studenti in situazione di fragilità;
- prevedere un sistema di didattica mista alternata (on-line e in presenza) nel rispetto dell'articolazione oraria prevista per i diversi segmenti di scuola, favorendo nel processo di apprendimento scelte metodologiche che tengano in considerazione le esigenze degli studenti che seguono lezioni;
- nella scuola secondaria di I grado, utilizzare i docenti di potenziamento preliminarmente per il recupero e il potenziamento delle aree con evidenti carenze;
- prevedere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza e in DDI per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
- rimodulazione delle progettazioni disciplinari per nuclei fondanti per la Scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Gli esiti scolastici degli alunni del nostro istituto ammessi alla classe successiva risultano positivi, con una media compresa tra il 97% e il 100%.

Gli esiti degli apprendimenti degli studenti a conclusione del I ciclo di istruzione sono molto positivi, con



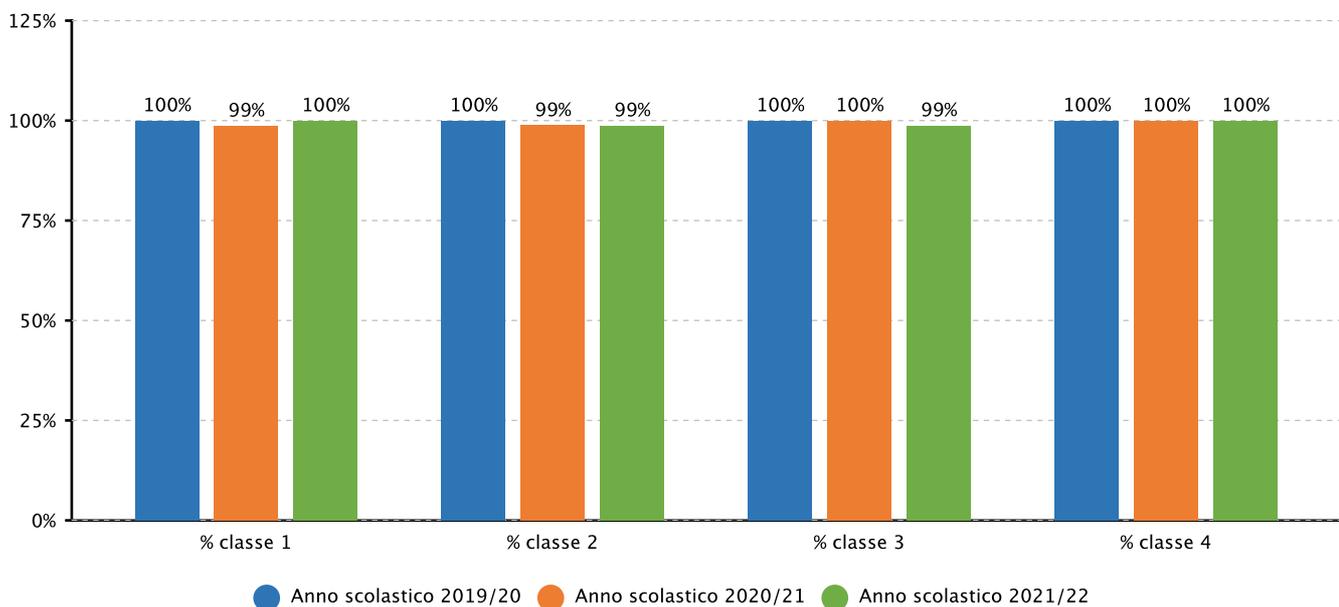
una diminuzione in percentuale nell'anno scolastico 2021-2022 delle valutazioni pari a 6 e conseguente aumento delle valutazioni tra il 7 e il 10; i dati positivi sono ulteriormente confermati dalla distribuzione degli studenti nelle fasce alte delle prove INVALSI.

Tale successo è confermato dagli esiti degli apprendimenti conseguiti nei percorsi liceali, scelti dalla maggior parte dei nostri studenti, in cui si confermano risultati altrettanto positivi.

Spiccano studenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria in possesso di buone competenze linguistiche e scientifiche che si tarano su una valutazione medio - alta che si connota con una percentuale tra 70% e 80%.

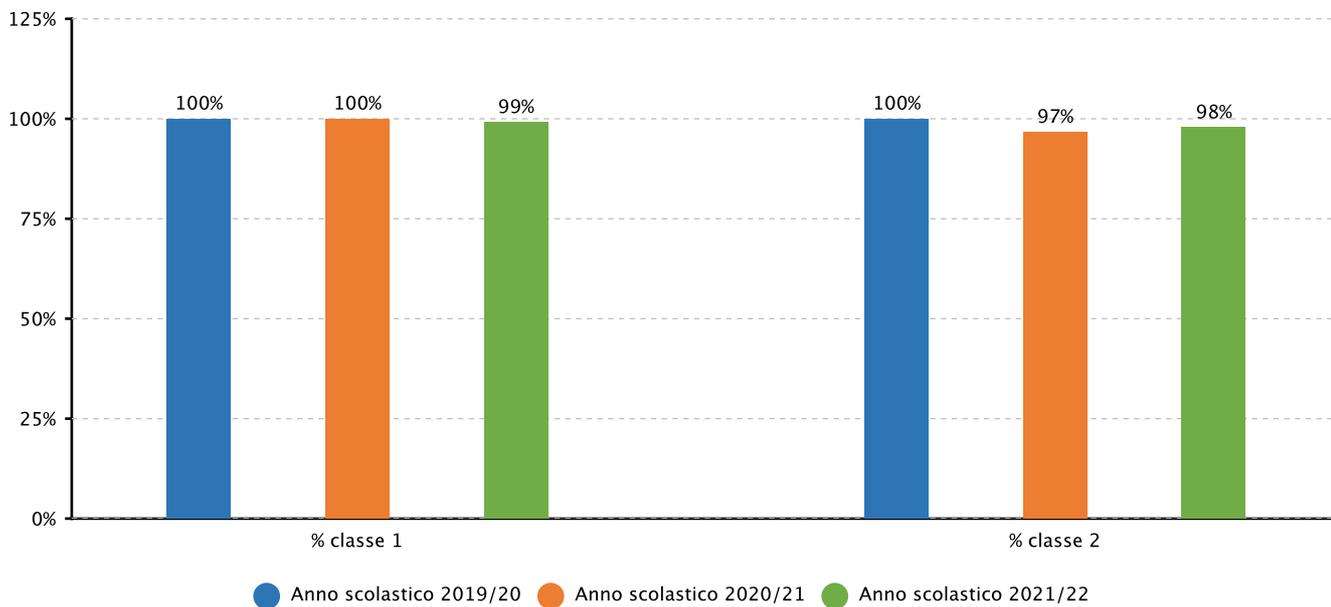
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

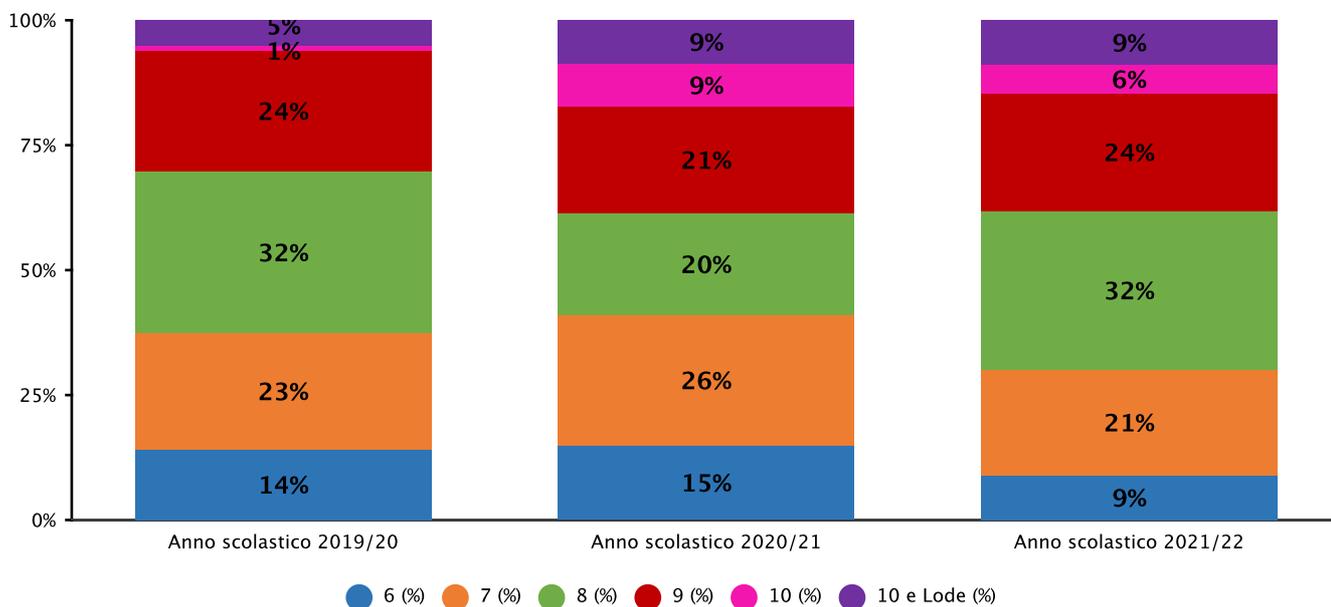




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

all.1-PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli esiti conseguiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.

Traguardo

Ridurre la varianza allineando i punteggi delle classi alla media di regioni più performanti.

Attività svolte

Da un'analisi dei risultati INVALSI è emerso che la variabilità dei risultati tra le classi seconde e quinte della scuola primaria è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico. Pertanto, l'Istituto ha proceduto ad un'azione di miglioramento che ha previsto le seguenti attività:

1. Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso, intermedie e finali condivise per le classi parallele per tutte le discipline della scuola secondaria di I grado;
2. Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso, intermedie e finali condivise per le classi parallele per italiano, matematica e lingua inglese alla Scuola Primaria;
3. Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove comuni (scuola primaria classi parallele, scuola secondaria I grado).

Risultati raggiunti

I punteggi medi conseguiti in tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto risultano più alti dal confronto con i dati relativi all'Italia, Centro e Marche.

La percentuale degli alunni collocati nei diversi livelli di competenza per le classi V della Scuola Primaria (Inglese lettura ed ascolto) e delle classi III della Scuola secondaria di I Grado (Italiano, Matematica, Inglese ascolto e lettura) risulta maggiore relativamente alle fasce di livello più alte e minore relativamente alle fasce di livello più basse rispetto alla percentuale degli alunni collocati nelle stesse fasce dell'Italia, delle Marche e del Centro Italia.

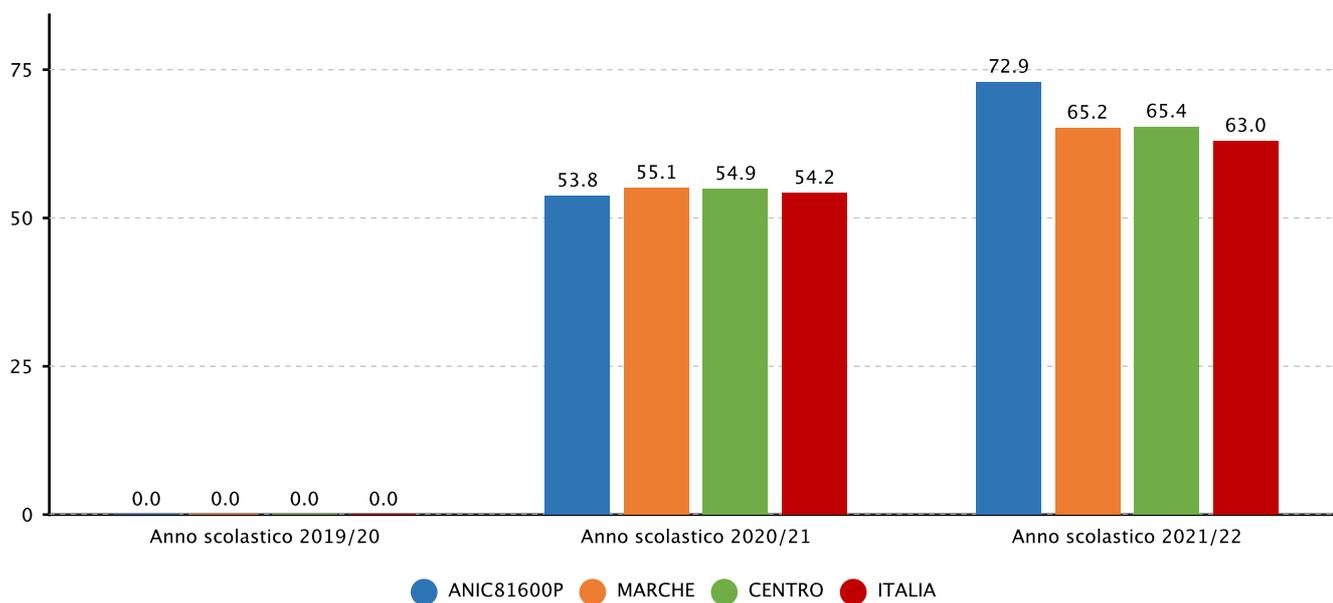
I risultati di seguito riportati sono relativi alle azioni preventivate nel Piano di Miglioramento redatto dall'Istituto:

1. Elaborazione prove di verifica comuni (ingresso, intermedie e finali) con relative griglie di valutazione condivise;
2. Maggior rigore valutativo da parte dei singoli docenti;
3. Aumento dello spirito di collaborazione nella comunità professionale;
4. Crescita della consuetudine al confronto di idee.

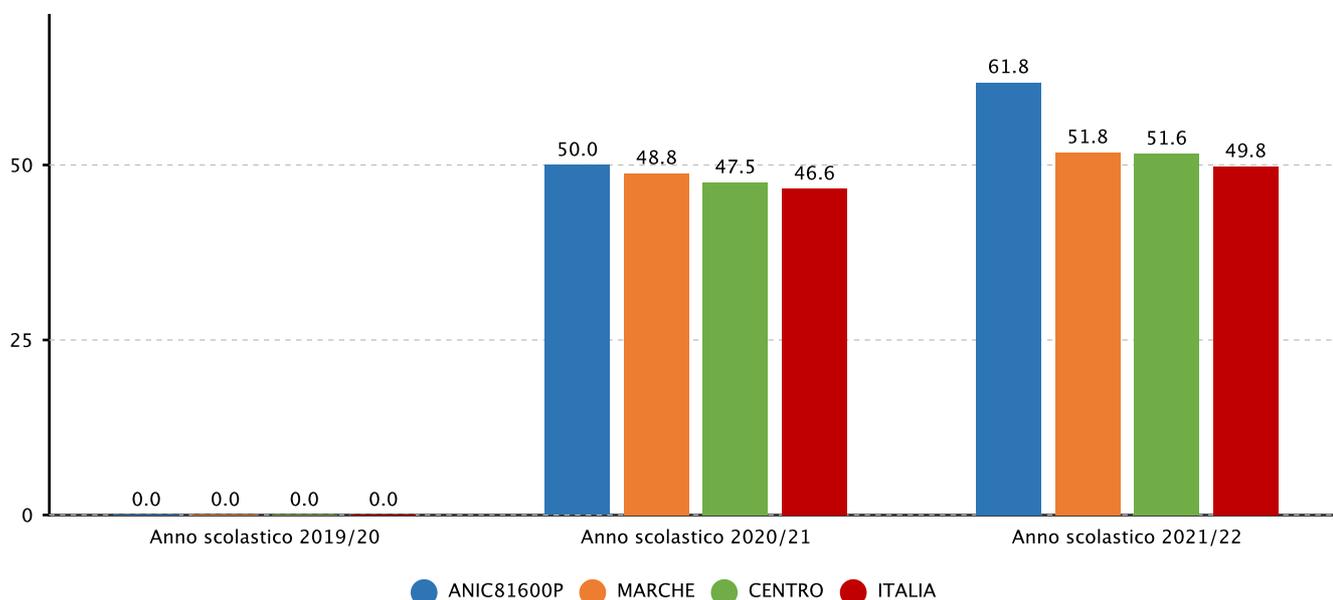
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

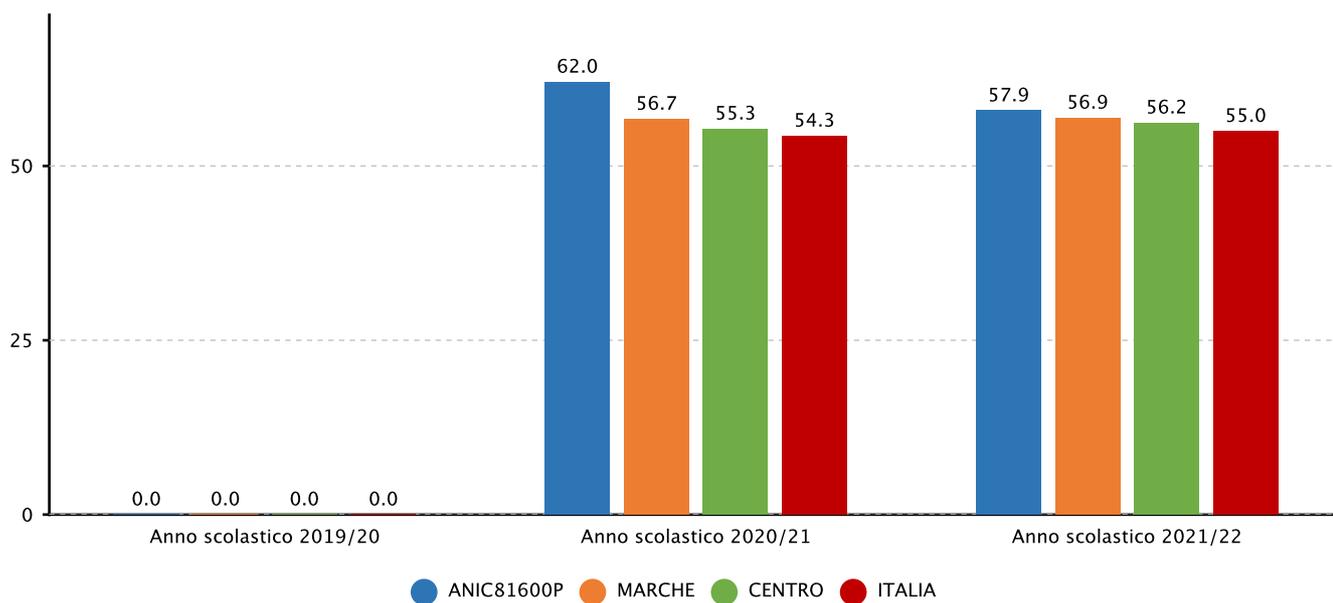


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

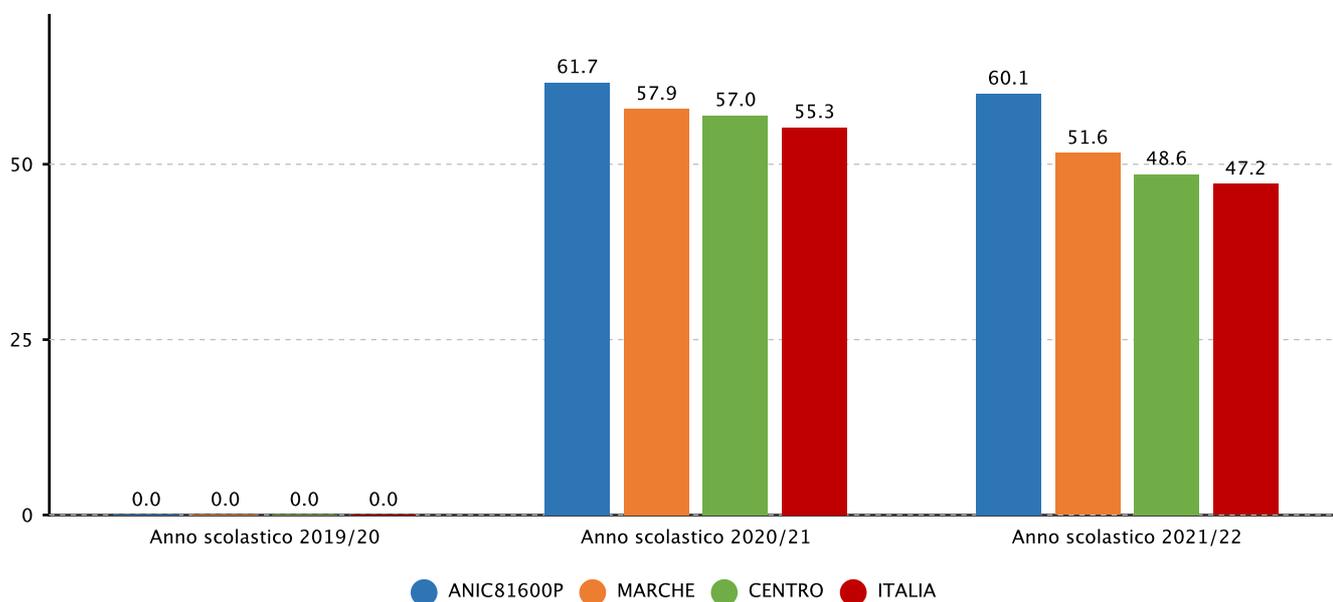




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

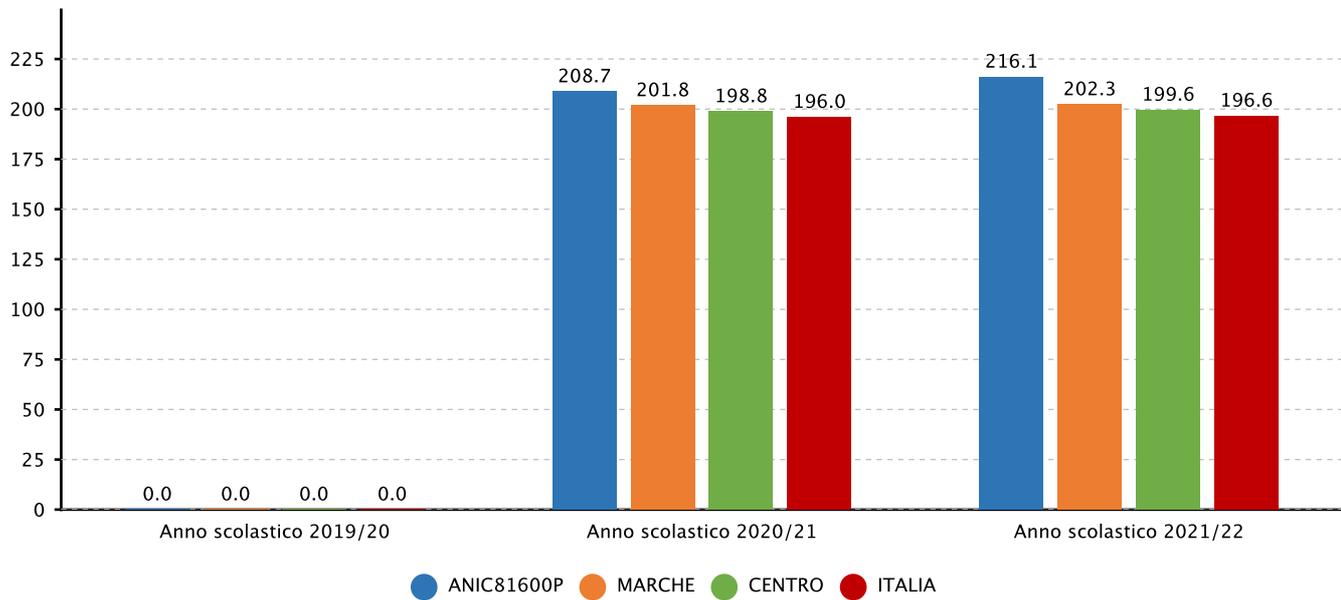


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

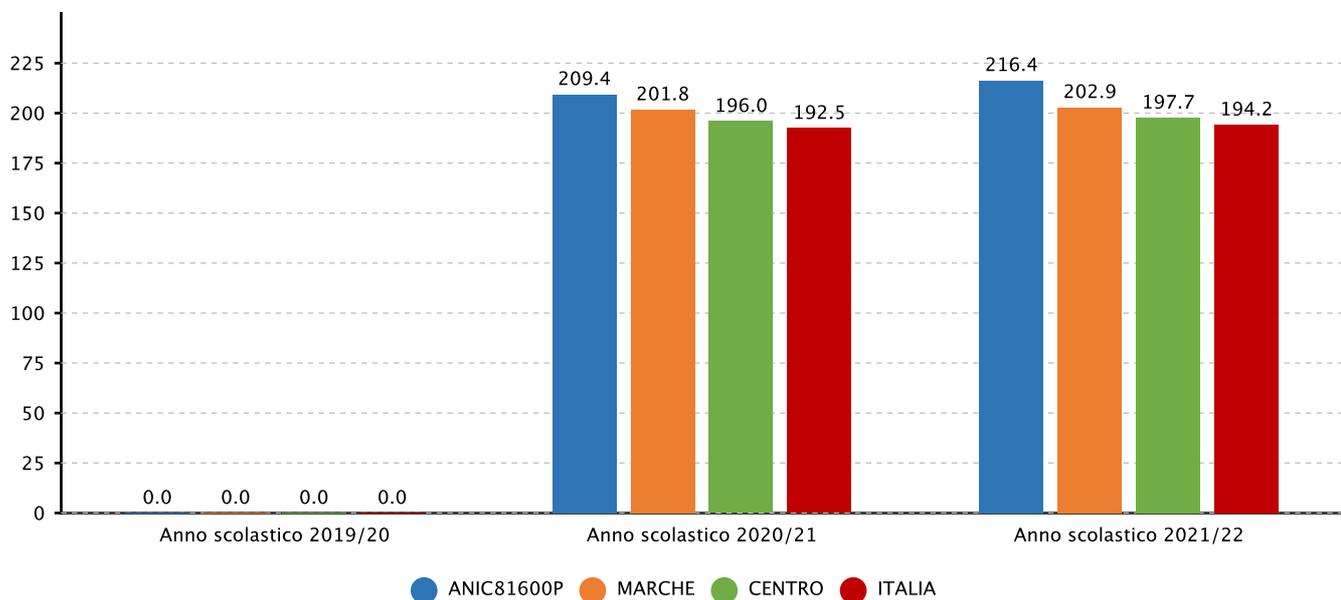




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

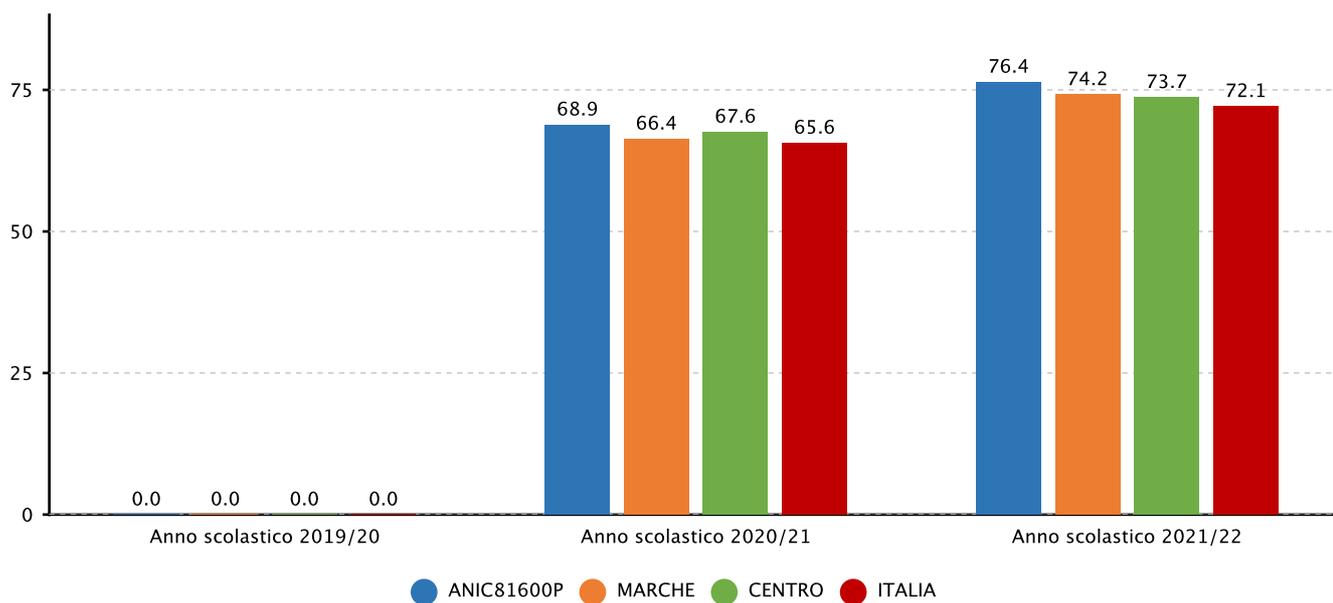


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

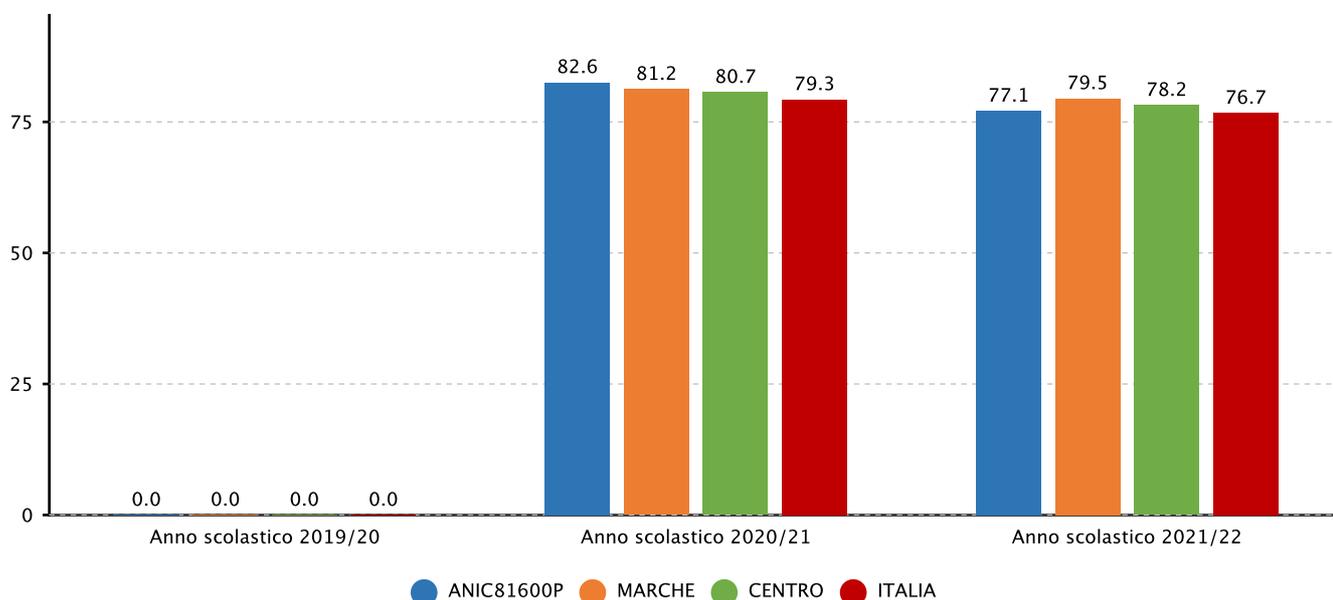




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

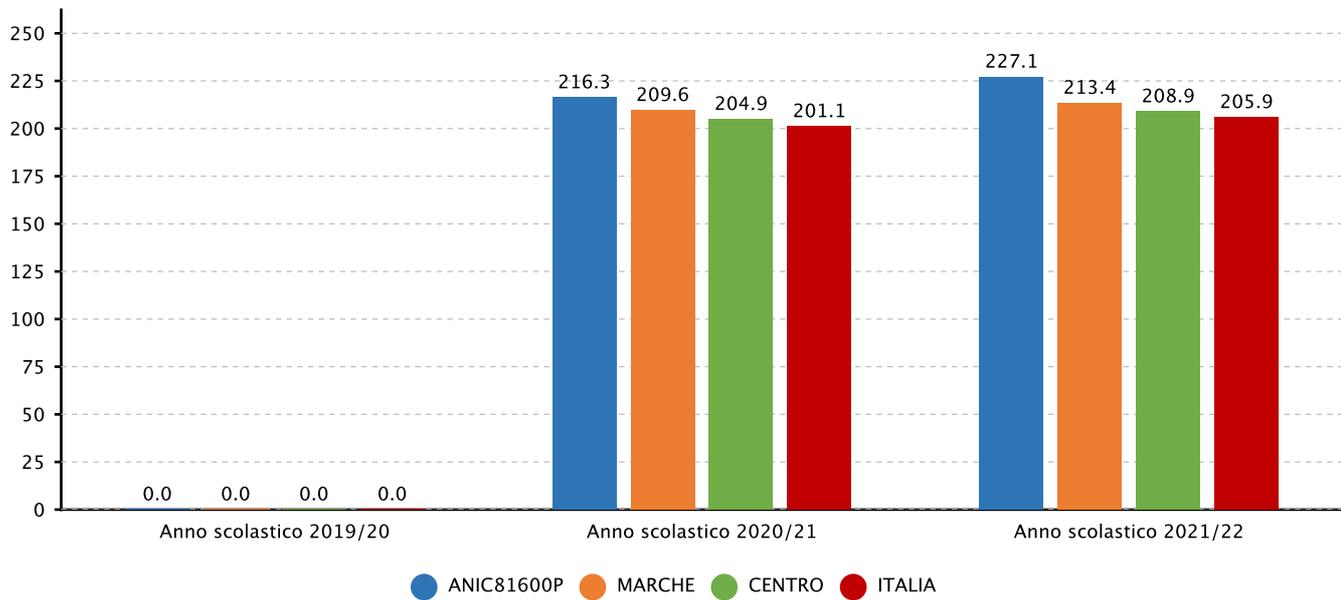


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

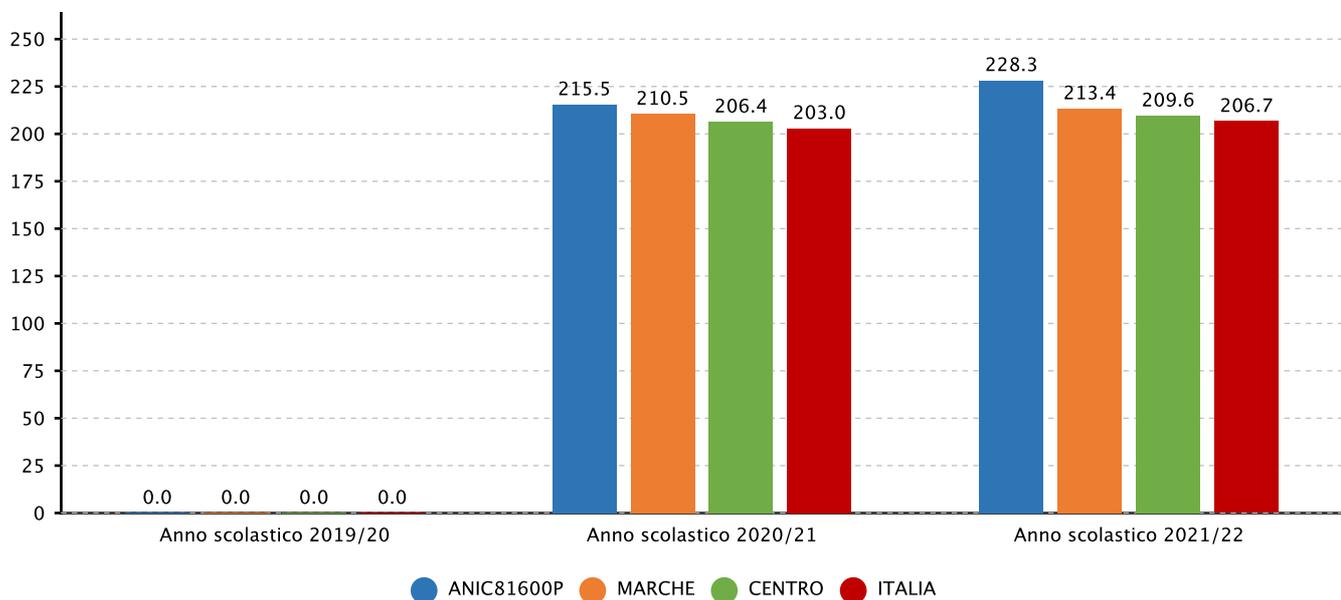




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

EsitiINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sperimentare il curricolo verticale per competenze.	Progettare e valutare per competenze.

Attività svolte

L'Istituto ha elaborato un curricolo di istituto per competenze chiave in verticale e un curricolo di Educazione Civica in verticale. Quasi tutti i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la progettazione della loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e con percorsi prioritari nei quali inserire i progetti. La scuola ha coinvolto, per la realizzazione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, gli Enti pubblici e privati, le Associazioni presenti sul territorio.

I docenti di tutti gli ordini di scuola si sono incontrati nei Dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica e nelle Commissioni di lavoro per una riflessione puntuale sul proprio agito professionale.

I docenti di scuola dell'infanzia e primaria hanno effettuato una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele in tutte le discipline.

L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione sono avvenute durante gli incontri di dipartimento, nei consigli di classe, interclasse, intersezione.

Tutti gli aspetti del curricolo sono stati oggetto di valutazione secondo criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline. La scuola ha utilizzato prove per classi parallele standardizzate e/o costruite dagli insegnanti in ingresso/in itinere e in uscita per tutte le discipline nelle quali sono stati adottati criteri comuni per la correzione. La scuola ha valutato l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso compiti autentici e le attività legate alla progettualità di Istituto.

Risultati raggiunti

Per la costruzione del curricolo, coerentemente a quanto predisposto per il documento di valutazione, l'Istituto ha articolato le discipline didattiche inserendole nella cornice delle Competenze chiave europee in base alla "disciplina di riferimento", anche se tutte concorrono alla rilevazione della competenza.

- Italiano in Competenza alfabetica di base
- Inglese, Spagnolo, Francese in Competenza multilinguistica
- Matematica, Scienze, Tecnologia in Competenza matematica e competenze scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche (STEM)
- Storia, Geografia, Arte e immagine, Musica, Ed. Fisica, Ins. religione Cattolica, Strumento musicale (Pianoforte, Saxofono, Percussioni, Chitarra) in Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Per le Competenza in materia di cittadinanza si rimanda al curricolo verticale di Educazione civica
- La Competenza digitale ha un curricolo verticale specifico, in parte integrato a quello di educazione civica
- La Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la Competenza imprenditoriale sono state inserite in un'unica sezione denominata "Competenze trasversali metodologiche-sociali", sull'esempio del Dirigente Tecnico Franca Da Re.

Evidenze



Documento allegato

Curricolo-verticale-per-competenze.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Attuare il curricolo di educazione civica e promuovere le competenze chiave di cittadinanza.	Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.

Attività svolte

L'istituto ha proposto numerosi progetti curriculari ed extracurriculari per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze trasversali. L'offerta formativa è stata ampliata con le seguenti attività:

- sportelli didattici e corsi di recupero e/o potenziamento di italiano, matematica, inglese e seconda lingua comunitaria per tutte le classi di scuola secondaria, con particolare riguardo per le classi terze;
- potenziamento delle attività di laboratorio linguistico;
- supporto linguistico L2 per alunni NAI;
- progetti volti ad educare alla legalità, alla tutela ambientale, alla sostenibilità, alla salute e sicurezza, all'uso consapevole delle tecnologie digitali, anche con il supporto ed il coinvolgimento dei genitori;
- progetti di educazione civica;
- attività di didattica attiva all'aria aperta e percorsi a carattere naturalistico;
- partecipazione a progetti effettuati in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio, in occasione di festività e ricorrenze;
- attività didattiche ed informative finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio da COVID-19.

Risultati raggiunti

La scuola è impegnata su percorsi didattici innovativi che fanno riferimento alle competenze chiave europee, monitorate attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione costruite sugli indicatori del curricolo di istituto per competenze e della certificazione di competenze (mod. ministeriale). Le competenze sociali e civiche degli studenti concorrono alla definizione del giudizio del comportamento, per il quale la scuola ha adottato criteri di valutazione comuni relativi al rispetto delle regole organizzative, dell'ambiente scolastico e della convivenza civile. L'istituto ha elaborato una progettualità d'Istituto finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave europee: Digitale (scuola primaria livelli A e B pari a 85%; scuola secondaria livelli A e B pari al 76%); personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (scuola primaria livelli A e B pari a 81%; scuola secondaria livelli A e B pari al 63%); in materia di cittadinanza (scuola primaria livelli A e B pari a 89%; scuola secondaria livelli A e B pari al 63%); imprenditoriale (scuola primaria livelli A e B pari a 79%; scuola secondaria livelli A e B pari al 59%). I Docenti dell'istituto, formati sulla didattica per competenze, hanno elaborato il curricolo verticale per competenze e di Educazione Civica in sede di Dipartimenti e Commissioni.

Evidenze



Documento allegato

Progettualitàdilitituto21_22.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il raccordo con i segmenti scolastici successivi.

Traguardo

Mantenere la stessa percentuale di esiti positivi nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Attività svolte

Il Progetto "Continuità" si è svolto sia in presenza che a distanza. Sono stati pertanto organizzati un incontro preliminare tra docenti dei tre ordini di scuola per definire attività, tempi e modalità; a questi sono seguiti incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e tra docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado.

È stato fatto un concerto online della sezione musicale "Donatello". L'Open Day è stato a distanza per la Scuola Secondaria di primo grado, in diretta YouTube.

Sono state effettuate le prove orientativo-attitudinali necessarie per l'iscrizione al corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria.

I docenti delle classi ponte si sono incontrati per procedere alla formazione delle classi prime.

Risultati raggiunti

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria hanno mantenuto complessivamente punteggi superiori o in linea con la media nazionale e regionale. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori alla media nazionale e regionale.

Evidenze

Documento allegato

Continuità2022.pptx.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il potenziamento linguistico, nel corso del triennio sono state organizzate le seguenti attività, alcune delle quali hanno subito un arresto nel periodo della pandemia da COVID-19 oppure sono proseguite a distanza:

- Laboratori pomeridiani di lingua inglese e francese per la preparazione e il superamento delle prove per le Certificazioni Cambridge (Starter, KET, PET) e per la certificazione DELF;
- E-Twinning
- CLIL: laboratorio di lingua inglese alla scuola dell'infanzia, educazione motoria in lingua inglese alla scuola primaria, educazione civica in lingua spagnola alla scuola secondaria di primo grado;
- Laboratori di lingua italiana per alunni di altre nazionalità con apertura della scuola primaria in orario extra scolastico;
- Laboratori di L2 alla Scuola Secondaria di I grado;
- Contatti e scambi con Enti e Associazioni culturali (Ufficio Scolastico Regionale, Assessorato all'Istruzione del Comune di Ancona, Tribunale per i Minorenni, Centri Ricreativi, Provincia, Regione, Associazioni Culturali) per favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni NAI;
- Utilizzo di mediatori culturali forniti dall'Ente Locale nelle classi;
- Partecipazione a corsi di formazione da parte dei docenti volti all'arricchimento del proprio bagaglio culturale e all'affinamento di metodologie didattiche;
- PNFD Piano Nazionale Formazione Docenti in servizio;
- Redazione Giornalino Scolastico Scuola secondaria di I grado
- Concorso letterario d'Istituto
- Progettualità d'Istituto legata alla promozione della lettura.

Risultati raggiunti

Si sono favoriti l'acquisizione di una mentalità interculturale e il pieno apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni di altre nazionalità.

Si è conseguito il superamento della molteplicità dei particolarismi etnico-geografici con la ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della dimensione umana che ha aiutato la comprensione reciproca.

Si è resa una risorsa la presenza di allievi provenienti da diverse culture, un'opportunità da cogliere per arricchire i canali della comunicazione educativa.

Si è favorita una maggiore conoscenza della lingua italiana come strumento di studio e come veicolo per la socializzazione.

Gli allievi della Secondaria di primo grado hanno conseguito ottimi risultati nelle certificazioni KET e DELF.



Evidenze

Documento allegato

AttivitàPotenziamentolinguistico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha favorito attività e progetti svolti a sviluppopoare le competenze logico-matematiche:

- Organizzazione di laboratori matematici e di sviluppo del pensiero logico: "Matematicamente in gamba" e "Gioiamathesis";
- Partecipazione alle "Olimpiadi di Problem solving", a "Giochi logico - matematici dell'Università Bocconi", a gare e concorsi;
- Coding;
- Progettualità d'Istituto legate al potenziamento delle STEM: "Girls Code It Better", "FabLab", "Progetto Cantiere Nuova Didattica Disegnare il futuro".

Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze relative al Problem Solving, miglioramento della comprensione e dell'uso del linguaggio epistemico, potenziamento del pensiero computazionale, critico e logico.

Gli allievi che hanno partecipato alle diverse manifestazioni, ai concorsi e alle gare hanno ottenuto ottimi risultati, classificandosi nelle prime posizioni in base ai punteggi conseguiti.

Evidenze

Documento allegato

PotenziamentoCompetenzeMatematicoLogicoScientifiche.pptx(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Dato il corso ad indirizzo musicale presente alla scuola secondaria di primo grado, l'Istituto ha favorito la partecipazione degli alunni a concorsi e manifestazioni musicali.

È stata effettuata l'attività "Adotta uno strumento", finalizzata alla promozione della cultura musicale orientando gli aspiranti musicisti nella scelta di uno strumento musicale;

Per quanto concerne le arti, è stata favorita la partecipazione a concorsi e mostre: "Ankon: Racconti di vita in lock down"; "Interpreta l'inno d'Italia"; "Io decoro Ancona e tu?"; "La bellezza salverà il mondo", promosso dal Liceo Artistico E. Mannucci di Ancona; "Volo libero", per la Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Risultati raggiunti

Si è rafforzato il senso di appartenenza degli allievi all'Istituto favorendo il lavoro attivo e cooperativo e valorizzando l'originalità espressiva di ogni partecipante.

Si è favorita la conoscenza delle attitudini individuali valorizzando i talenti.

Gli allievi hanno ottenuto ottimi risultati nei concorsi cui hanno partecipato.

Evidenze

Documento allegato

PotenziamentoCompetenzelinguaggiespressivi(7).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha ampliato l'Offerta formativa con attività e progetti volti a sensibilizzare gli alunni alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente: "Ecoschool: 7 passi verso il rispetto dell'ambiente"; "Clean up the garden"; "Nontiscordardime"; "M'illumino di meno"; "Riuser"; "A scuola nel territorio".

I docenti hanno inoltre aderito al PNFD, Piano Nazionale di formazione dei docenti in servizio sul tema della sostenibilità.

Sono stati effettuati progetti e interventi di educazione alla legalità, quali ad esempio "Accattivante in rete"; "Fuoriclasse in movimento"; interventi sulla prevenzione e intercettazione disagio giovanile legati al Gioco d'Azzardo Patologico e alle Dipendenze Digitali, promosso dall'Area Vasta 2; visita presso il Nucleo di Tutela del Patrimonio Culturale dei Carabinieri sede di Ancona; Intervento dell'Esercito Italiano con consegna del diario.

Sono stati eletti i rappresentanti di classe degli studenti alla scuola secondaria.

Si è collaborato con Enti locali e professionisti della sicurezza, come la Polizia Municipale, il Consiglio Regionale, Save the Children, l'Esercito Italiano.

Risultati raggiunti

Si è ottenuto il riconoscimento della Bandiera Verde per tutte le Scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto. È presente un Eco-comitato ed è esposto in tutti gli ambienti scolastici l'Eco-Codice.

Si è sviluppata la capacità decisionale degli alunni, favorendo in loro l'assunzione di responsabilità e sviluppando un forte senso di appartenenza al proprio territorio.

Si è sviluppata una maggiore consapevolezza relativa ai rischi e ai vantaggi della tecnologia digitale e del web, il che ha contribuito a radicare comportamenti consapevoli nel cittadino/allievo.

Evidenze

Documento allegato

[_PotenziamentoCompetenzeEducazioneCivica\(3\).pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Alla scuola primaria è stato portato avanti il progetto “Cantiere Nuova Didattica: disegnare il futuro”, che è consistito nell’attuazione della sperimentazione laboratoriale del metodo Bruno Munari. I laboratori, coordinati dai docenti, sono stati realizzati anche con il supporto di esperti esterni (atelieristi), aprendo in questo modo il contesto scolastico al territorio e stimolando l’incontro di linguaggi, competenze, esperienze diverse che arricchiscono il percorso formativo degli studenti.

Risultati raggiunti

Alunne ed alunni, nei laboratori guidati dagli atelieristi, hanno potenziato abilità di lettura, interpretazione, produzione creativa mettendo insieme metodologie attive di reading workshop, media education, tecniche espressive e metodo Munari.

Evidenze

Documento allegato

LabCariverona2020-2021Cittadella.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

È stato istituito il Centro Sportivo Scolastico, all'interno del quale sono state organizzate attività sportive e progetti di vario genere, rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto:

- Atletica a scuola per corretti stili di vita;
- Tutti in meta (rugby);
- Scuola Attiva Junior (atletica, ginnastica artistica, pallamano, baseball, taekwondo, pallacanestro);
- Volley "Ragazzi di classe";
- "Flag Football Academy" (Dolphins);
- "Pallamano" (Cus Ancona);
- Youth Accademy (Cus Ancona);
- Scuola Attiva Kids;
- Marche in Movimento;
- Scacchi a scuola;
- Joy of Moving.

Risultati raggiunti

Si è rinsaldato il legame con il territorio, essendo state condivise azioni e strategie con:

- Comitato Regionale Marche della F.I.D.A.L. (SEF Statura Ancona);
- Comitato Regionale Marche della F.I.R Rugby Ancona (società sportiva territoriale);
- Scuole aderenti ai progetti "Tutti in meta", con l'A.S.D. High School Basket;
- Comitato Provinciale Fipav;
- Circolo Dorico Scacchi;
- Dolphins Ancona;
- C.U.S. Ancona (settore pallamano).

Si sono colte le opportunità educative e formative dello sport per realizzare esperienze di convivenza civile ed integrazione attraverso il rispetto delle regole, potenziando le abilità motorie e sportive degli allievi.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocorrettistilidivita.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 le competenze digitali degli studenti hanno percorso itinerari progettati all'inizio che sono stati implementati dalla necessità dell'esperienza della didattica a distanza e della didattica digitale integrata, richieste dalla pandemia.

Tutti gli studenti hanno familiarizzato non solo con le dotazioni digitali presenti in tutte le classi per la didattica quotidiana (PC videoproiettore, Lim, archivio in Cloud per l'integrazione di materiali multimediali, libro di testo in formato misto), ma nei plessi di scuola primaria e secondaria hanno vissuto esperienze nell'aula 3.0 e svolto attività con dispositivi digitali (tablet netbook notebook).

Da tempo il PTOF registra l'attenzione - inserita poi nel curriculum verticale - a uno sviluppo di competenze digitali relative al pensiero computazionale (fin dalla scuola dell'infanzia) attraverso attività unplugged e digitali, attraverso una progettazione trasversale nelle discipline, fino a un esercizio del pensiero critico finalizzato all'alfabetizzazione di applicazioni per la didattica e alla ricerca e validazione delle fonti on-line.

Accanto a questo si collocano l'esperienza della didattica con i dispositivi digitali nel corso che sperimenta il BYOD; il laboratorio di Digital storytelling aperto all'iscrizione volontaria di tutti gli studenti; il percorso di creatività digitale imprenditorialità femminile Girls Code It Better, il Fab Lab per potenziare le competenze progettuali attraverso l'uso di programmi di modellazione 3D, proposte tutte che ampliano l'offerta formativa.

Grazie alla sperimentazione "Cantiere nuova didattica" finanziato dalla Fondazione Cariverona, nel corso del triennio le classi terze e quarte e quinte della scuola primaria Antognini e le classi della sezione D della scuola secondaria Donatello hanno effettuato percorsi dedicati al laboratorio di lettura ampliato dalla media education.

Tutte le classi della scuola secondaria hanno svolto progetti coordinati dalla referente per il bullismo e il cyberbullismo sull'uso sicuro dei social network e della condivisione delle informazioni in rete.

In questo contesto, si è aggiunta l'esperienza della DaD/DDI: all'inizio del lockdown tutti gli studenti dell'Istituto erano già dotati di profilazione con account di istituto e sono stati in grado di svolgere attività didattiche a distanza in tempi molto brevi, facendo ricorso a videoconferenze per le attività in sincrono, a strumenti in cloud per la condivisione di materiale didattici (Google Drive, Google classroom, Axios Collabora - piattaforma integrata al registro elettronico, limitatamente alla primaria solo nel primo anno di Covid).

Anche i laboratori extracurricolari Digital Storytelling e Girls Code It Better sono stati proseguiti a distanza tramite videoconferenza, quando la situazione sanitaria non ha consentito di effettuare gli incontri in presenza.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti dell'Istituto hanno un account fornito dalla scuola al momento dell'iscrizione per gestire la comunicazione scuola famiglia e integrare l'attività didattica con strumenti multimediali e digitali. Sanno muoversi tutti a livello base all'interno delle applicazioni fondamentali, imparano via via a produrre contenuti digitali o in maniera stabile per le classi con la didattica con BYOD o in maniera sporadica per le altre classi. La scuola primaria vive ogni anno almeno dei momenti legati all'attività di coding e pensiero computazionale ormai integrata nel curriculum verticale d'Istituto, la secondaria in occasione del Safer Internet Day.

La classe terza del corso D BYOD ha vinto un concorso grazie alla realizzazione di un cortometraggio esito di una ricerca storica in un progetto completamente co-costruito con gli studenti.

I ragazzi partecipanti ai laboratori di Digital storytelling e di Girls Code It Better hanno co-progettato e alimentato i siti (con Google Sites) BiblioLab Donatello, il giornalino digitale Post-it e il sito del Club GCIB. Le ragazze nei tre anni di attività supportate da un maker hanno progettato e costruito inoltre una stampante 3D, un tour digitale della scuola in realtà aumentata e un'app di consultazione del catalogo



della biblioteca scolastica innovativa. Tutte queste attività sono documentate nei minisiti dedicati. Gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria, sulla base del tema di progetto fornito dai docenti -oggetto d'uso quotidiano-, hanno potuto sperimentare un processo creativo basato sul problem solving, suddividendo l'attività nelle varie fasi di IDEAZIONE-PROGETTAZIONE-ESECUZIONE.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppocompetenzedigitali.pdf



Prospettive di sviluppo

La stesura del nuovo rapporto di autovalutazione ha evidenziato la necessità di riflettere sui risultati delle prove nazionali, al fine di ridurre la variabilità di punteggio tra le classi di scuola primaria e al fine di migliorare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni, attraverso percorsi di approfondimento disciplinari, opportunamente progettati, attuati e verificati.

Allo scopo, l'Istituto intende investire sul rinnovamento degli ambienti di apprendimento e sulla formazione del personale docente, affinché vengano innovate le metodologie didattiche, così da favorire il processo di apprendimento e da migliorare gli esiti da parte di tutti gli alunni. Si intende anche rivedere i criteri di formazione delle classi prime, in modo da individuarne alcuni in grado di garantire l'equi-eterogeneità dei vari gruppi classe. La progettazione andrà pensata in chiave interdisciplinare, dovrà prevedere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e contemplare Unità di Apprendimento, nelle quali il ruolo di protagonista del processo di apprendimento sia svolto dall'alunno, che includano compiti di realtà e la realizzazione di un prodotto finale.

Nella scuola primaria si implementerà la sperimentazione MOF (Modello Organizzativo Finlandese), consistente nell'introduzione del modello scolastico finlandese, il quale prevede la compattazione oraria per blocchi disciplinari, al fine di contrastare la frammentazione dei saperi, e la riduzione della lezione frontale a favore di una didattica laboratoriale e di un apprendimento cooperativo. I docenti della scuola primaria dell'Istituto nell'arco del triennio 2019-2022 si sono formati, partecipando agli incontri promossi dalla scuola capofila della rete MOF. Nel prossimo triennio attueranno quanto appreso nelle classi della scuola primaria a tempo pieno.

In continuità? con l'ultimo triennio, l'Istituto intende inoltre incrementare l'attuazione di progetti di promozione della lettura, in modo da favorire l'arricchimento lessicale e lo sviluppo della capacità di comprensione del testo e di espressione orale e scritta da parte degli alunni.

Le lingue straniere alla scuola secondaria saranno potenziate tramite percorsi di approfondimento di inglese, francese e spagnolo volti all'acquisizione delle certificazioni linguistiche KET A2Key, DELF Scolaire A2 e DELE A2.

Le competenze logico-matematiche saranno incrementate tramite attività, iniziative e progetti incentrati sulle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e sul pensiero computazionale, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Per migliorare i comportamenti degli allievi sin dalla scuola primaria, è stata evidenziata l'opportunità di proseguire nel percorso educativo di promozione della cittadinanza, attivando ulteriori azioni, per il conseguimento di migliori risultati. Saranno pertanto rivisti il regolamento di disciplina ed il patto educativo di corresponsabilità, che dovranno prevedere specifiche sezioni volte a contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Tale lavoro sarà effettuato con il coinvolgimento dei genitori, per i quali saranno organizzati anche specifici corsi di formazione sulle medesime tematiche, in modo da rinsaldare l'alleanza educativa scuola-famiglia.

Si prevede inoltre di ampliare l'offerta formativa con progetti incentrati sulla legalità, la cittadinanza attiva e sul corretto uso delle tecnologie digitali, in modo da incrementare l'uso positivo e consapevole delle tecnologie e dei social network da parte degli allievi e rendere possibile il BYOD in piena sicurezza da parte degli alunni di tutte le classi della scuola secondaria.

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha in programma la stesura del protocollo d'Istituto per l'inclusione degli alunni stranieri, degli alunni NAI e il protocollo d'Istituto per l'inclusione degli alunni adottati.

Il curriculum verticale di Istituto per competenze sarà infine rivisto e reso maggiormente fruibile da parte dei docenti, che al momento se ne servono quasi esclusivamente quale punto di riferimento per l'elaborazione delle progettazioni disciplinari di inizio anno, ma non paiono farne un uso costante nella loro azione didattica quotidiana.