



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ANIC81600P

"CITTADELLA - MARGHERITA HACK"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta medio alto. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana risulta relativamente bassa. I dati riportano solo la situazione di quelle famiglie che hanno dichiarato la loro condizione socio-economica compilando e restituendo il questionario somministrato. Numerose famiglie in condizione socio economica disagiata non hanno purtroppo restituito i dati, nonostante le sollecitazioni e le facilitazioni attuate dalla scuola.

VINCOLI

Nella realtà esistono numerose famiglie in disagio socio economico non dichiarato dalle stesse ma conosciuto dai docenti. In particolare la percentuale di alunni stranieri sul totale di istituto nel corrente anno scolastico è ancora del 18%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è collocata in un territorio centrale con la presenza di molti servizi e vicina ad altre scuole di ordine superiore. Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi rispetto all'Italia. Il tasso di immigrazione è medio alto se riferito alle regioni centro-settentrionali, ma alto rispetto alle regioni meridionali. Il Comune partecipa sostenendo in parte la scuola con progetti di integrazione, sicurezza, ambientali, inclusione.

VINCOLI

Non si evidenziano vincoli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Presenza capillare di LIM di alta qualità e connessione Wi-fi buona in tutte le aule della secondaria di primo grado, delle due primarie e di una scuola dell'infanzia. Nell'anno scolastico 2017-2018 si sono dotati i plessi della scuola dell'infanzia di kit interattivi (videoproiettore, LIM, pc e stampante) e arredi specifici. In aggiunta alle risorse statali e dell'Ente Locale, l'Istituto può contare in maniera abbastanza sicura sul contributo volontario delle famiglie ed inoltre organizza autonomamente attività per recuperare ulteriori risorse. L'Istituto partecipa con una progettualità intensa alle nuove opportunità di finanziamento offerte dal PON 2014-2020, da bandi MIUR e Fondazione Cariverona. Grazie a ciò, sono arrivati fondi per ristrutturare il cortile della scuola Donatello in uno spazio riservato alle attività teatrali e musicali e per trasformare la biblioteca in Biblioteca scolastica innovativa.

VINCOLI

La scuola primaria Faiani sta completando l'allestimento di spazi aumentati dalla tecnologia in seguito a bandi MIUR e finanziamenti dal PON. Nel plesso Antognini, grazie al contributo dell'amministrazione comunale e alla collaborazione volontaria dei genitori, è stato inaugurato nell'anno scolastico 2016-2017 uno spazio esterno fruibile dagli alunni. Una Scuola dell'infanzia, per problemi strutturali ha sede nello stesso plesso della scuola primaria Faiani con qualche problema per la condivisione degli spazi. Si sta provvedendo all'installazione di Wi-fi e al rinnovo degli arredi in due plessi della scuola dell'infanzia, grazie a fondi del PON e al finanziamento Cariverona.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nell'Istituto il 90% circa degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato con una maggior presenza rispetto alle medie nazionali di insegnanti delle fasce di età più alte e più basse. Considerata la recente costituzione dell'I.C. (anno 2000), il grado di stabilità del corpo docente è stato elevato fino al 2014-2015, dal 2015-2016 si è riscontrato un alto numero di neoassunti e trasferimenti. I nuovi docenti inseriti con gli ultimi concorsi tendono a rimanere nell'Istituto se ne hanno la possibilità; si avverte tuttavia una tendenza negli ultimi anni a spostarsi (passaggi di cattedra e trasferimenti) in relazione alla riforma della mobilità. Il personale ha frequentato corsi di formazione sia sull'uso delle nuove tecnologie che sull'innovazione metodologico-didattica. La percentuale degli insegnanti con aggiunta di titoli richiesti oltre a quelli consentiti per l'insegnamento si colloca nella media regionale. Il Dirigente è ben radicato nella sua scuola da più di 10 anni con ottima esperienza e professionalità.

VINCOLI

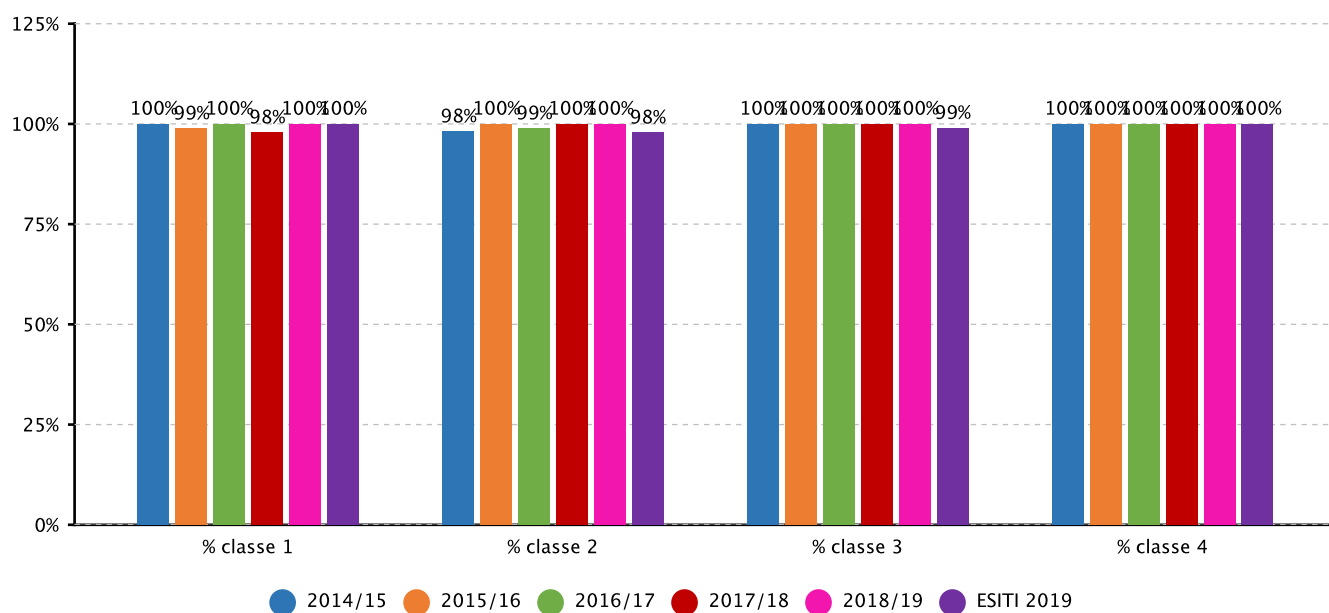
Molti insegnanti a tempo indeterminato sulla soglia della pensione

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

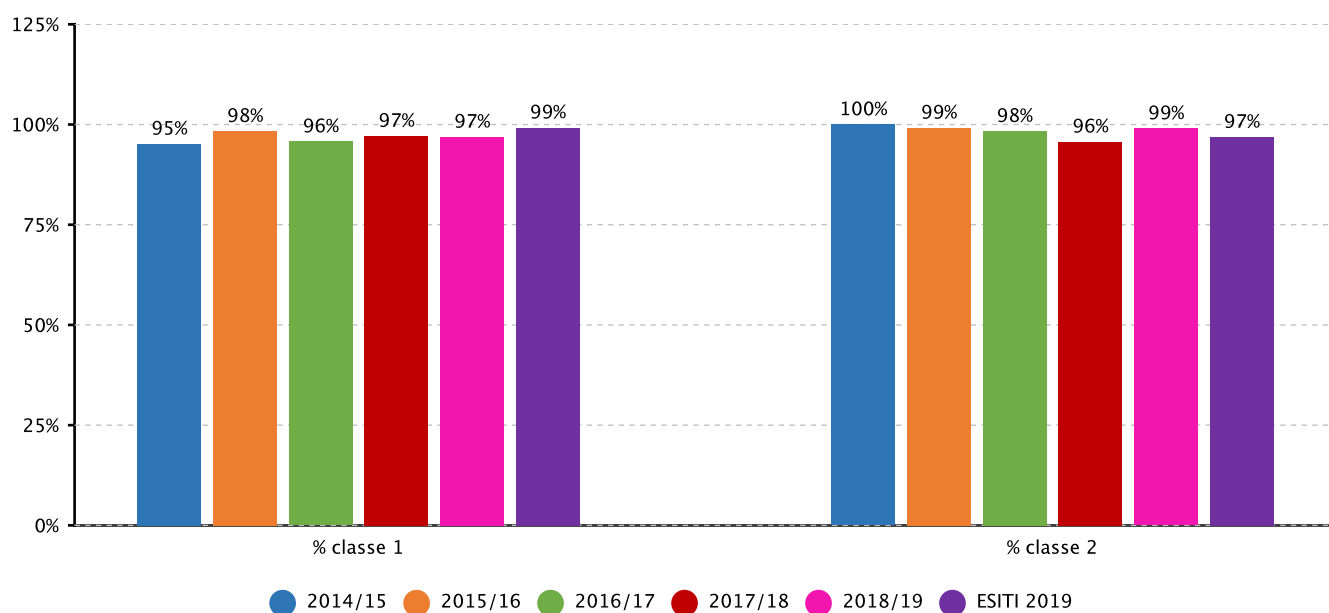
❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti	Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti
Attività svolte Per conseguire i traguardi educativi definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo l'Istituto promuove le potenzialità di ciascun alunno con progetti che caratterizzano l'Offerta Formativa e che si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici. Nella loro esperienza d'apprendimento gli alunni sono guidati attraverso percorsi disciplinari e interdisciplinari inseriti in progetti che arricchiscono e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio. Tali progetti integrano i percorsi disciplinari fornendo la fondamentale esperienza della costruzione del sapere. Potenziamento disciplinare con progetti di ricerca: certificazione lingue straniere, laboratori linguistici L2, crescere nella cooperazione. Consolidamento con attività di: educazione alla comunicazione efficace e al dialogo interculturale, educazione scientifica e tecnologica per la pertinenza del ragionamento logico, educazione musicale e teatrale, educazione ambientale, educazione alla sicurezza, educazione alla legalità e promozione della cittadinanza attiva, valorizzazione della creatività individuale e orientamento. Risultati Gli esiti scolastici degli alunni del nostro istituto ammessi alla classe successiva risultano positivi, con una media compresa tra il 95% e il 100% . Gli esiti scolastici degli alunni del nostro istituto compresi nella fascia dei voti tra il 7 e il 10 comparati con gli esiti di altri istituti della provincia risultano positivi, nella media o superiori alla media. Spiccano studenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria in possesso di buone competenze linguistiche e scientifiche che si tarano su una valutazione medio - alta che si connota con una % tra 70% e 80% Gli esiti degli apprendimenti degli studenti conseguiti a conclusione del I ciclo di istruzione sono molto positivi e confermati dalla distribuzione degli studenti nelle fasce alte delle prove Invalsi. Tale successo è confermato dagli esiti degli apprendimenti conseguiti nei percorsi liceali, scelti dalla maggior parte dei nostri studenti, in cui si confermano risultati altrettanto positivi. Evidenze	

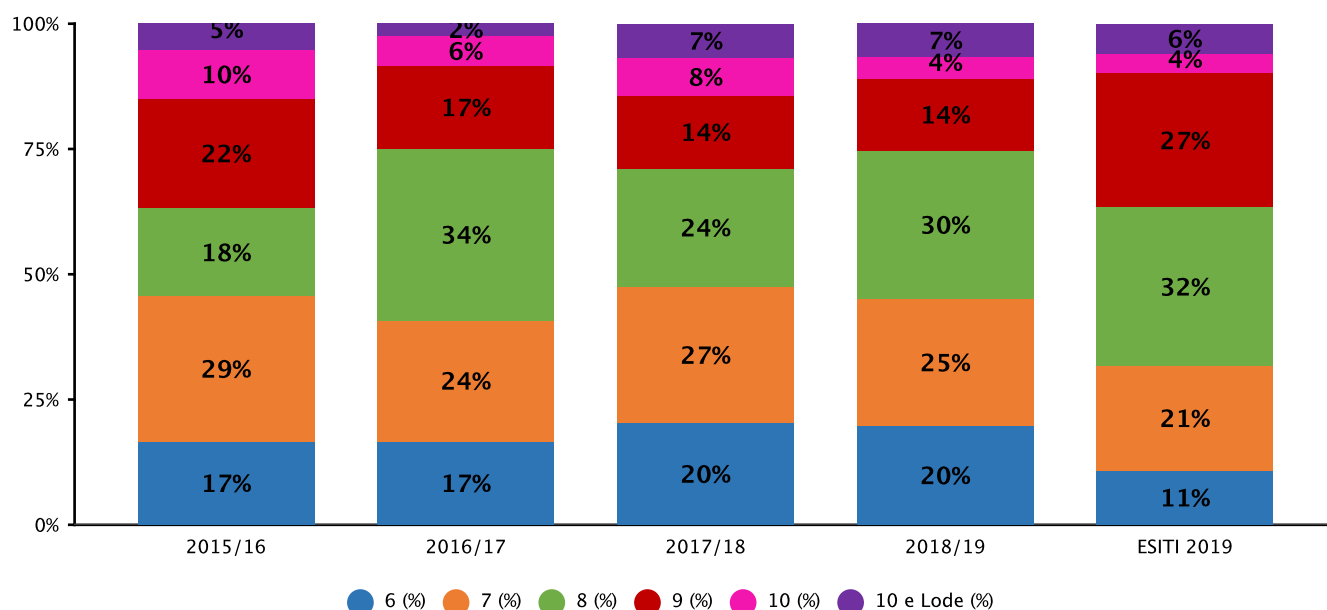
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Monitoraggioesitiscolastici16_17.docx

Priorità

Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti

Traguardo

Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti

Attività svolte

Per conseguire i traguardi educativi definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo l'Istituto ha promosso le potenzialità di ciascun alunno con progetti caratterizzanti l'Offerta Formativa che si sviluppano in continuità tra i vari segmenti scolastici.

Nell'esperienza di apprendimento gli alunni sono stati guidati in percorsi disciplinari e interdisciplinari inseriti in progetti che arricchiscono e migliorano la qualità dell'apprendimento, coinvolgendo anche le famiglie e i soggetti del territorio. Tali progetti integrano i percorsi disciplinari fornendo la fondamentale esperienza della costruzione del sapere.

Potenziamento disciplinare con progetti di ricerca: certificazione lingue straniere, laboratori linguistici L2, crescere nella cooperazione.

Consolidamento con attività di: educazione alla comunicazione efficace e al dialogo interculturale, educazione scientifica e tecnologica per la pertinenza del ragionamento logico, educazione musicale e teatrale, educazione ambientale, educazione alla sicurezza, educazione alla legalità e promozione della cittadinanza attiva, valorizzazione della creatività individuale e orientamento.

Risultati

Gli esiti scolastici degli alunni del nostro istituto ammessi alla classe successiva risultano positivi, con una media compresa tra il 95% e il 100%.

Gli esiti scolastici degli alunni del nostro istituto compresi nella fascia dei voti tra il 7 e il 10 comparati con gli esiti di altri istituti della provincia risultano positivi, nella media o superiori alla media.

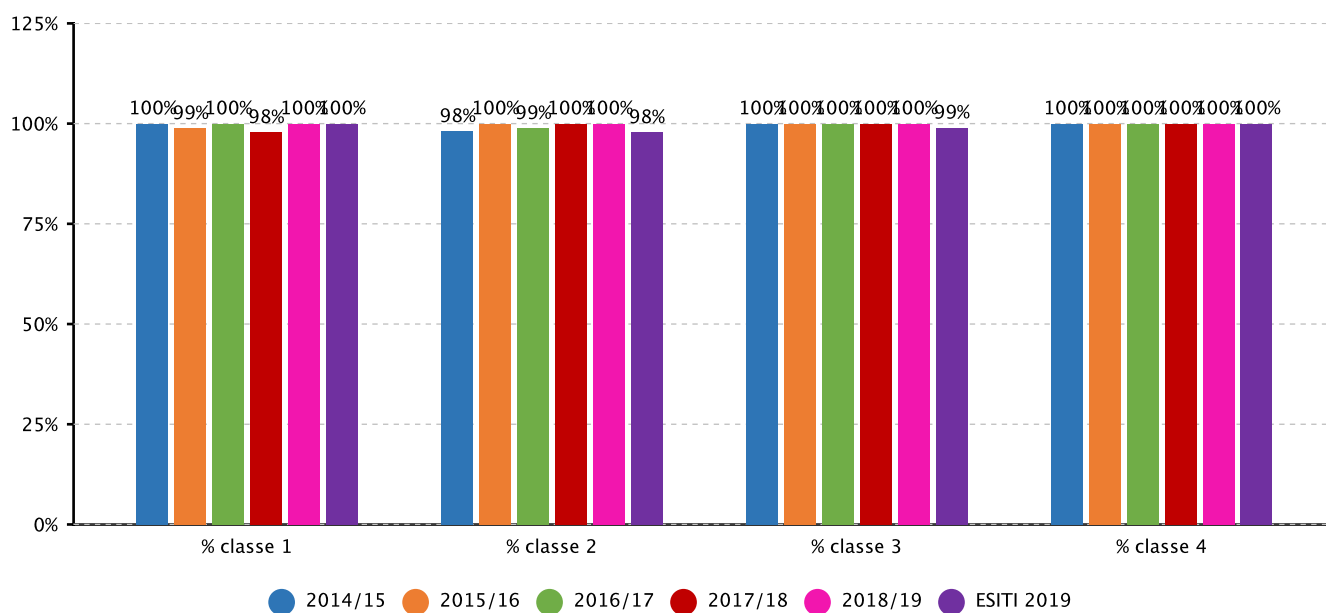
Spiccano studenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria in possesso di buone competenze linguistiche e scientifiche che si tarano su una valutazione medio - alta che si connota con una % tra 70% e 80%

Gli esiti degli apprendimenti degli studenti conseguiti a conclusione del I ciclo di istruzione sono molto positivi e confermati dalla distribuzione degli studenti nelle fasce alte delle prove Invalsi.

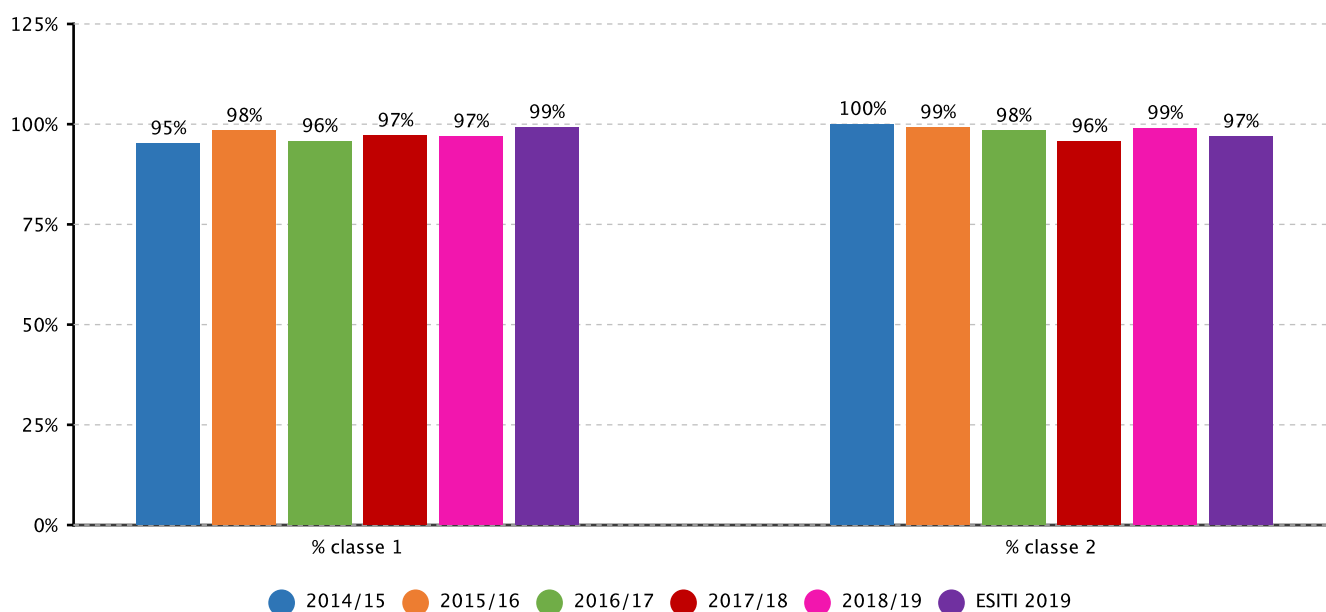
Tale successo è confermato dagli esiti degli apprendimenti conseguiti nei percorsi liceali, scelti dalla maggior parte dei nostri studenti, in cui si confermano risultati altrettanto positivi.

Evidenze

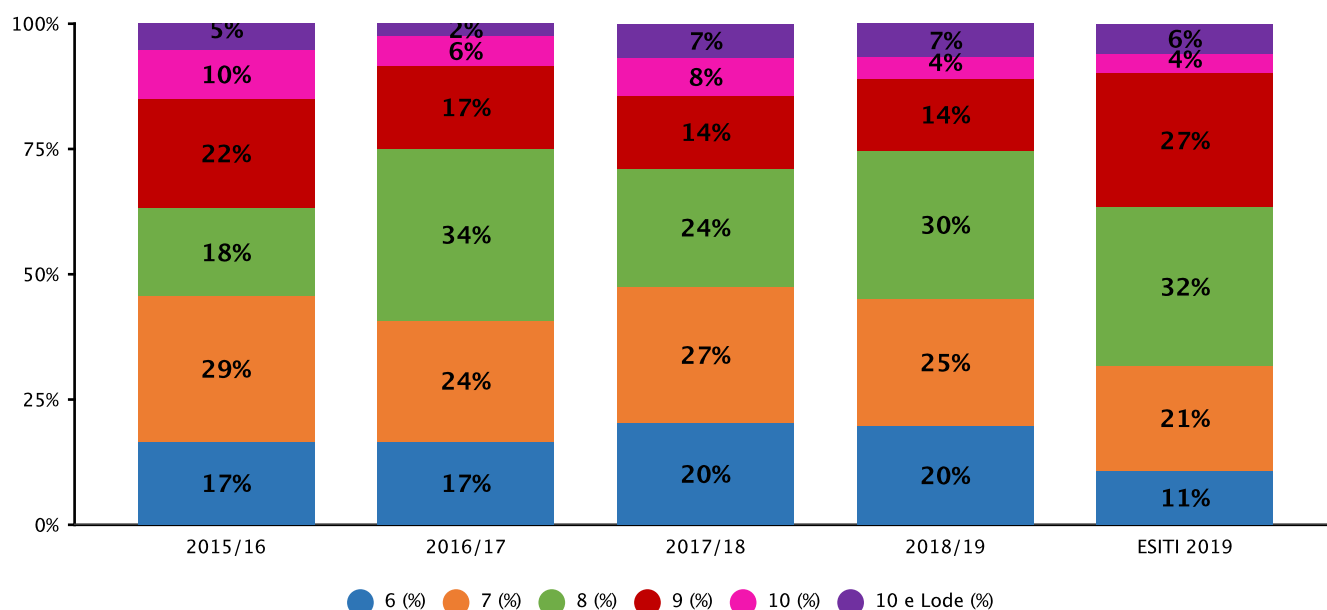
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Monitoraggioesitiscolastici17_18.docx

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi dello stesso ordine di scuola

Traguardo

Riduzione delle differenze di punteggio rispetto al valore medio fra le classi del medesimo ordine di scuola

Attività svolte

Analizzando i risultati INVALSI la variabilità dei risultati tra le classi seconde e quinte della scuola primaria è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico. Pertanto, la Scuola ha proceduto ad un'azione di miglioramento che ha previsto le seguenti attività:

- Elaborazione di prove in ingresso per le classi parallele (seconde e quinte scuola primaria) con criteri di valutazione condivisi;
- Somministrazione prove in ingresso condivise italiano e matematica nelle classi seconde e quinte primaria
- Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove in ingresso
- Elaborazione di prove finali per classi parallele (seconde e quinte scuola primaria) con criteri di valutazione condivisi;
- Somministrazione prove finali condivise italiano e matematica nelle classi seconde e quinte primaria
- Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove

Risultati

I risultati conseguiti, di seguito riportati sono relativi alle azioni preventivate nel Piano di Miglioramento redatto dall'Istituto

- elaborazione prove di verifica comuni (ingresso e finali) con relative griglie di valutazione condivise
- Incremento somministrazione prove comuni condivise da 0 a 8 nella scuola primaria
- _Maggior rigore valutativo da parte dei singoli docenti.
- Aumento dello spirito di collaborazione nella comunità professionale
- Crescita della consuetudine al confronto di idee

Evidenze

Priorità

Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti tra le varie tra le classi dello stesso ordine di scuola.

Traguardo

Riduzione del gap di punteggio di classi isolate rispetto al valore medio fra le classi del medesimo ordine di scuola.

Attività svolte

Analizzando i risultati INVALSI la variabilità dei risultati delle classi seconde e quinte della scuola primaria è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione nazionale. Pertanto, la Scuola prosegue con le azioni previste nel piano di miglioramento che ha previsto le seguenti attività:

- Elaborazione di prove in ingresso e finali di Italiano e matematica con criteri di valutazione condivisi, per tutte classi della scuola primaria parallele
- Somministrazione di prove in ingresso e finali di Italiano e matematica con criteri di valutazione condivisi, per tutte classi della scuola primaria
- Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove

Risultati

I risultati conseguiti, di seguito riportati sono relativi alle azioni preventivate nel Piano di Miglioramento redatto dall'Istituto

- la varianza delle classi quinte risulta inferiore a quella del campione nazionale
- elaborazione prove di verifica comuni (ingresso, intermedie e finali) con relative griglie di valutazione condivise per tutte le classi della scuola primaria
- Incremento somministrazione prove comuni condivise da 8 a 30 nella scuola primaria
- Maggior rigore valutativo da parte dei singoli docenti.
- Aumento dello spirito di collaborazione nella comunità professionale
- Crescita della consuetudine al confronto di idee

Evidenze

Priorità

Mantenimento degli esiti ottimali conseguiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.

Traguardo

Riduzione del gap di punteggio di classi isolate rispetto al valore medio fra le classi del medesimo ordine di scuola.

Attività svolte

Analizzando i risultati conseguiti dagli alunni emerge ancora una variabilità interna tra le classi seconde della scuola primaria. Pertanto, la Scuola ha proseguito con le seguenti azioni di miglioramento previste da piano:

- Incontri per commissioni di lavoro per classi parallele;
- Pianificazione della programmazione didattica;
- Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso per classi parallele con criteri di valutazione condivisi;
- Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove

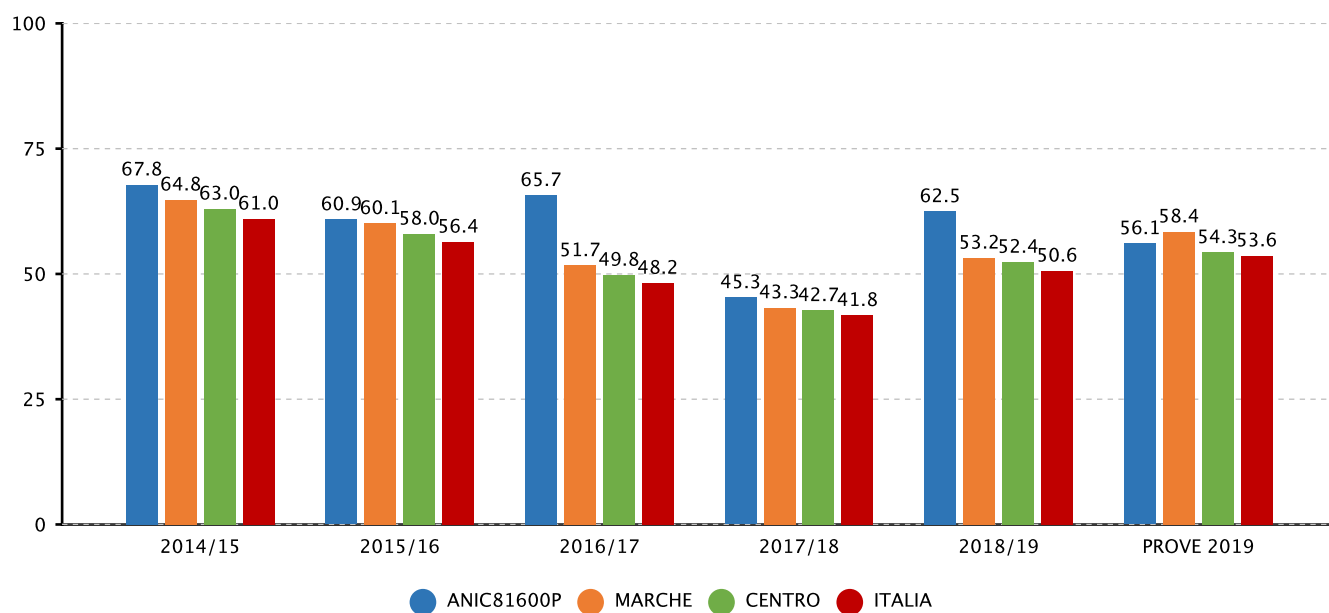
Risultati

I risultati raggiunti sono:

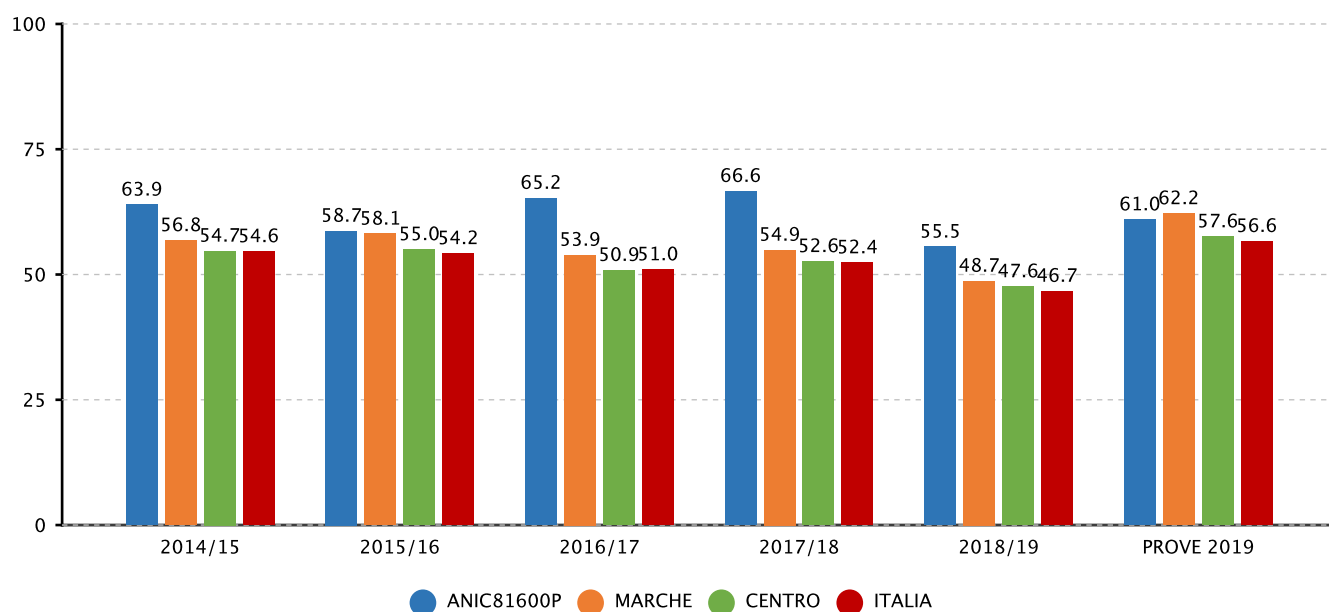
- Riduzione della varianza con allineamento dei punteggi tra le classi alla media del campione nazionale ad eccezione della prova di Inglese Listening relativa alle classi quinte della scuola primaria
- Aumento del livello di uniformità e attendibilità degli strumenti di valutazione usati;
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti;
- Verifica dell'azione didattica;
- Controllo dei livelli di apprendimento degli alunni.

Evidenze

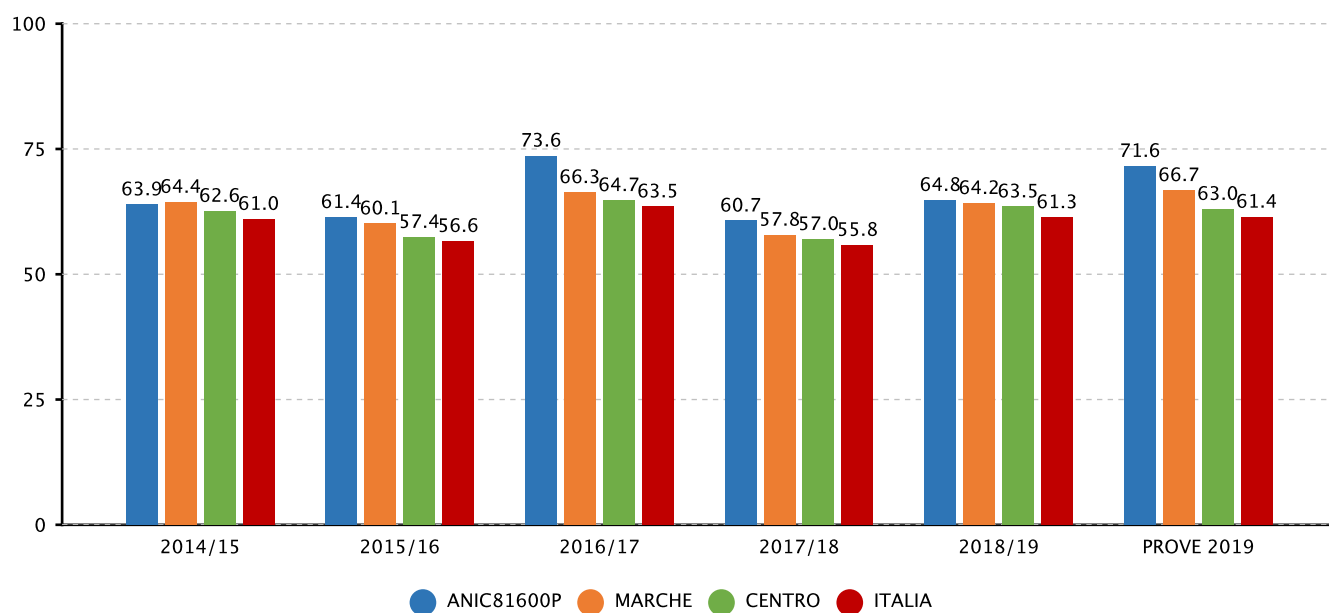
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



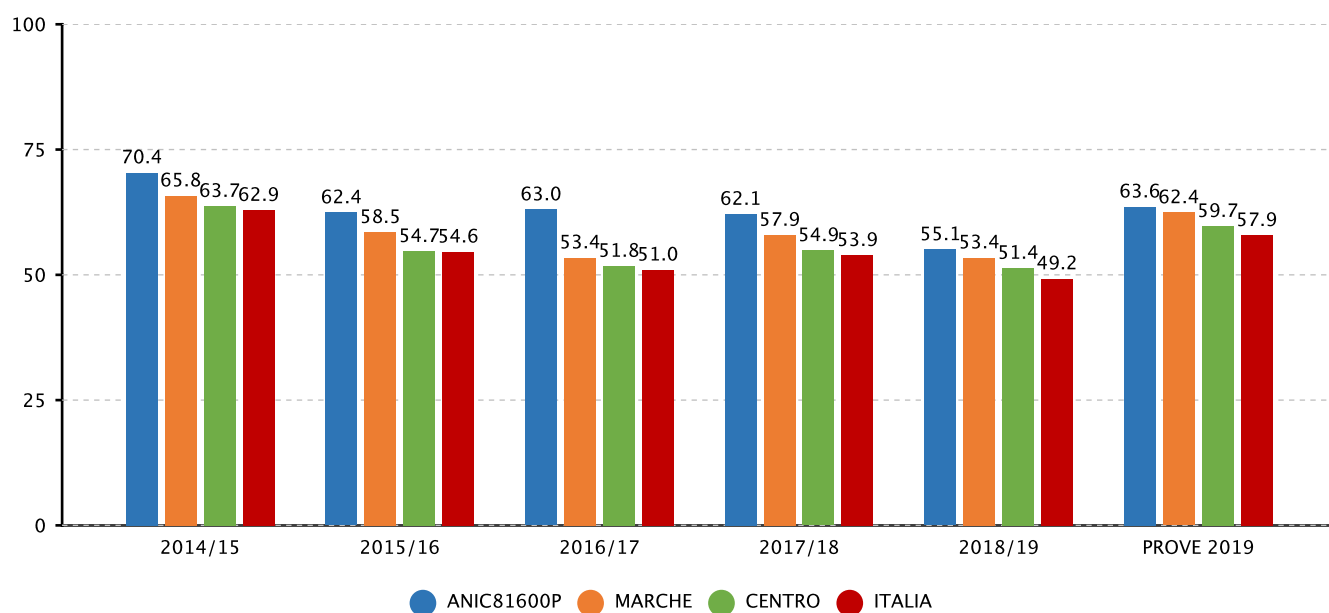
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



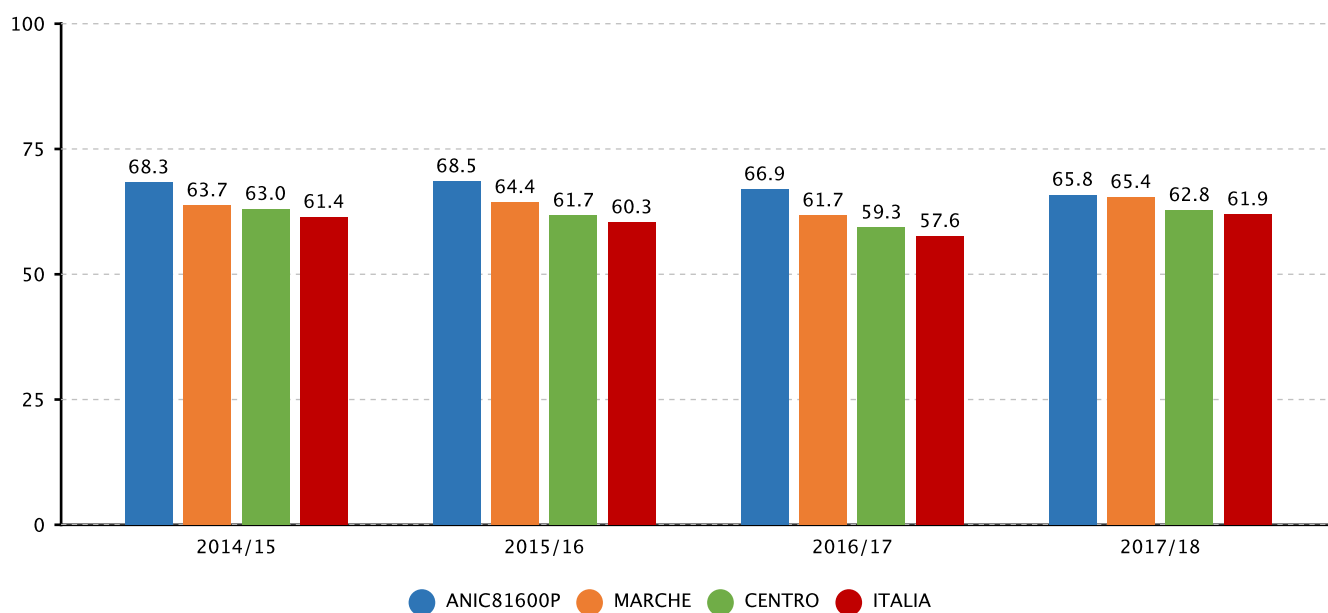
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



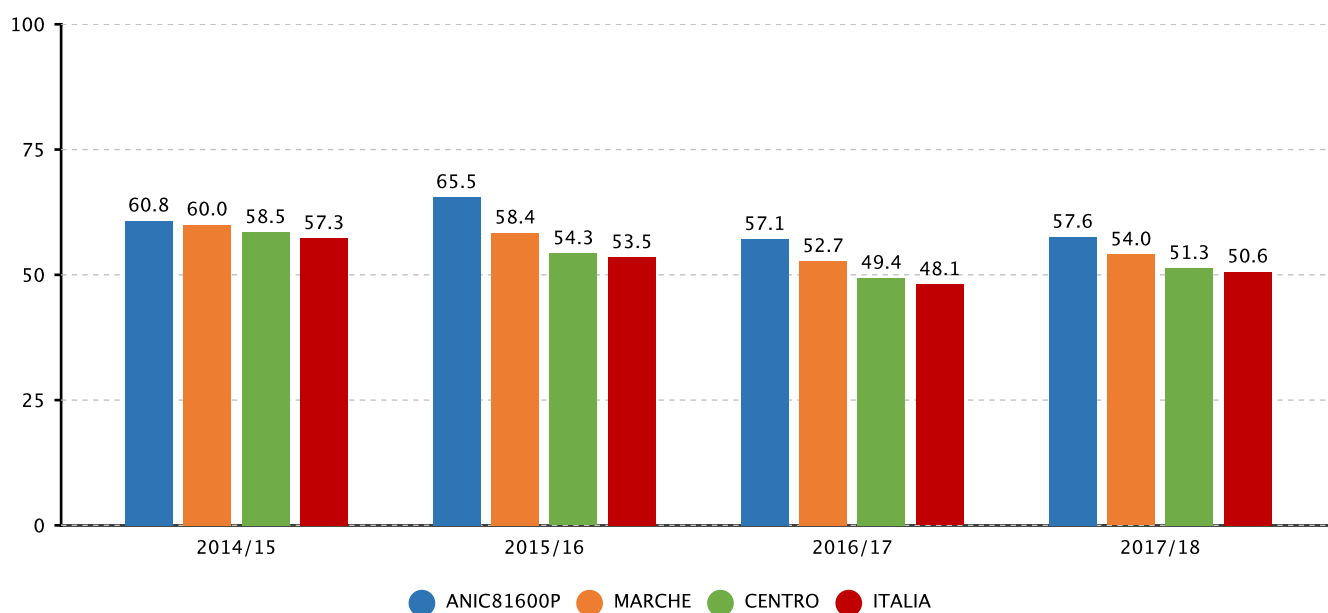
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



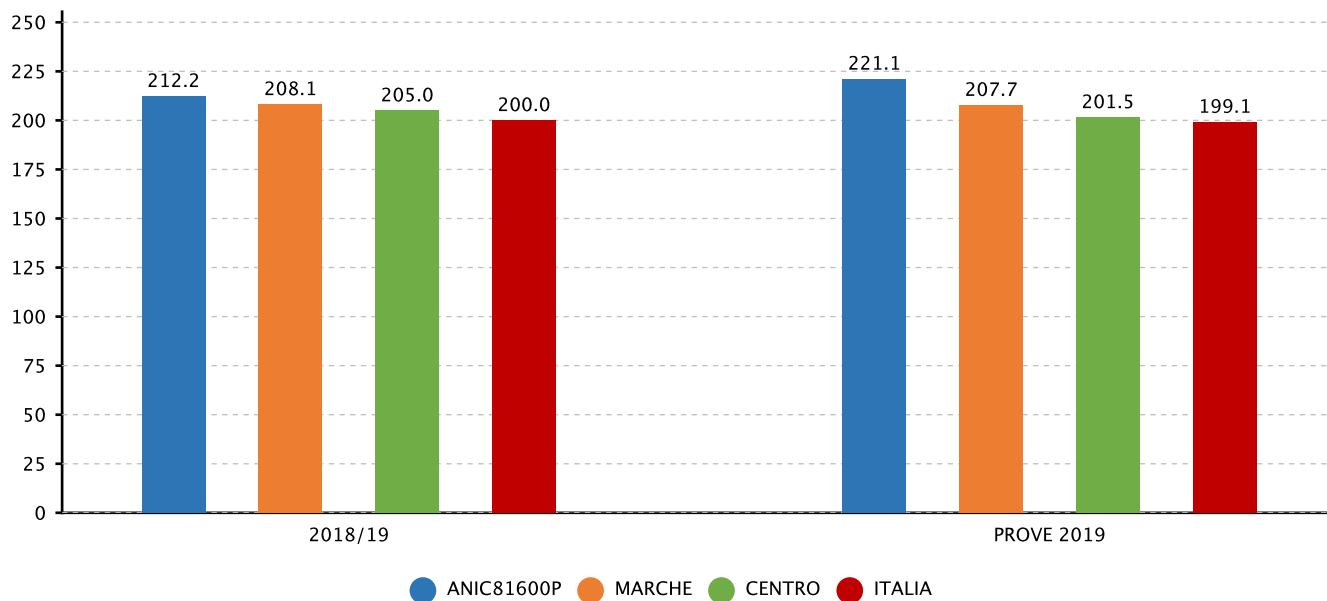
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



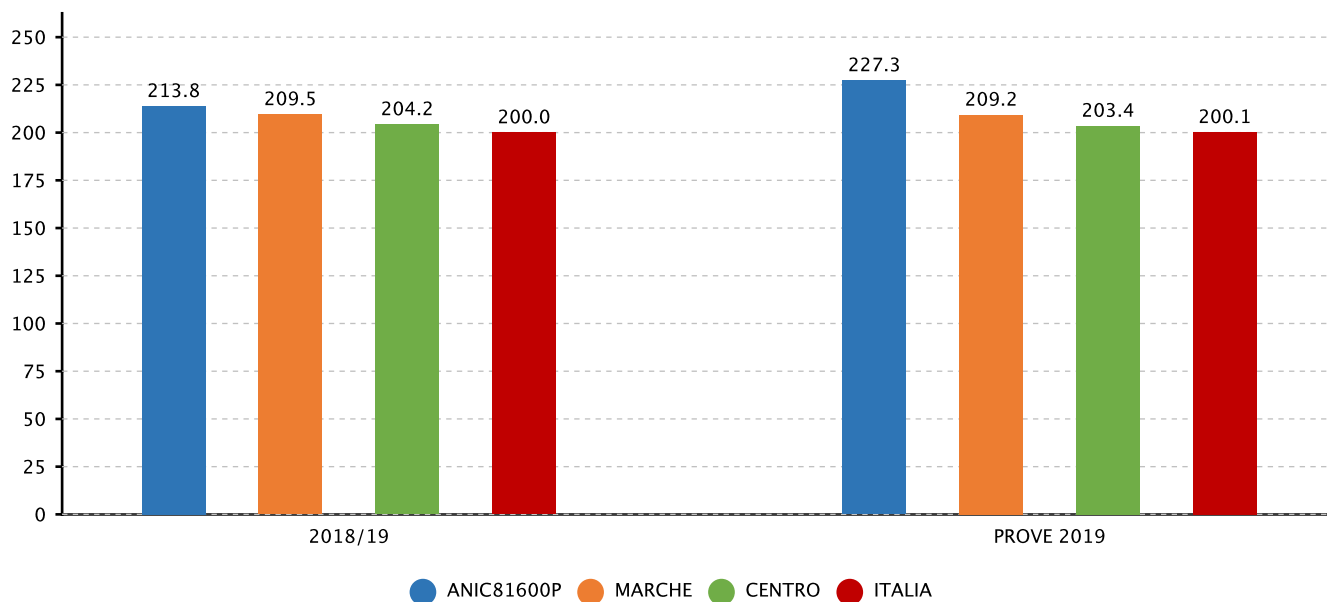
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



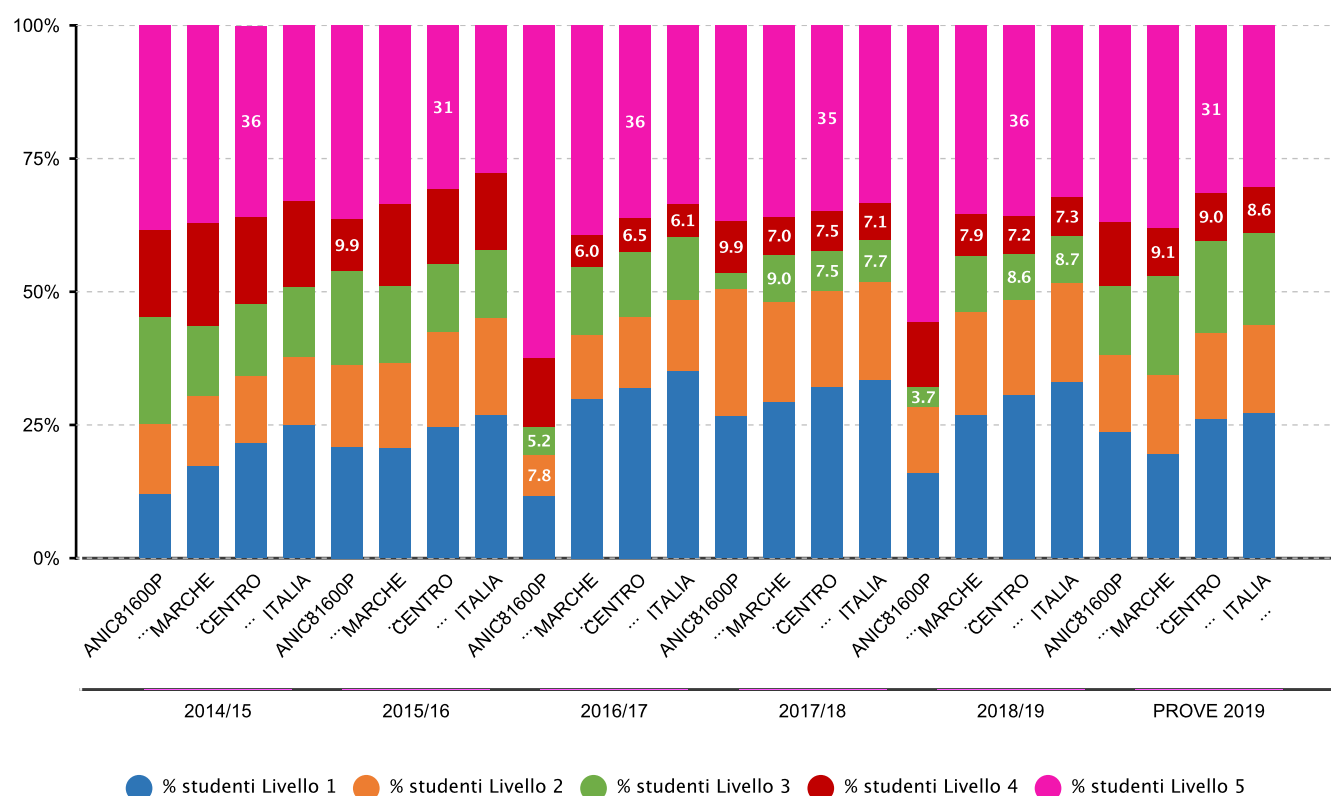
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



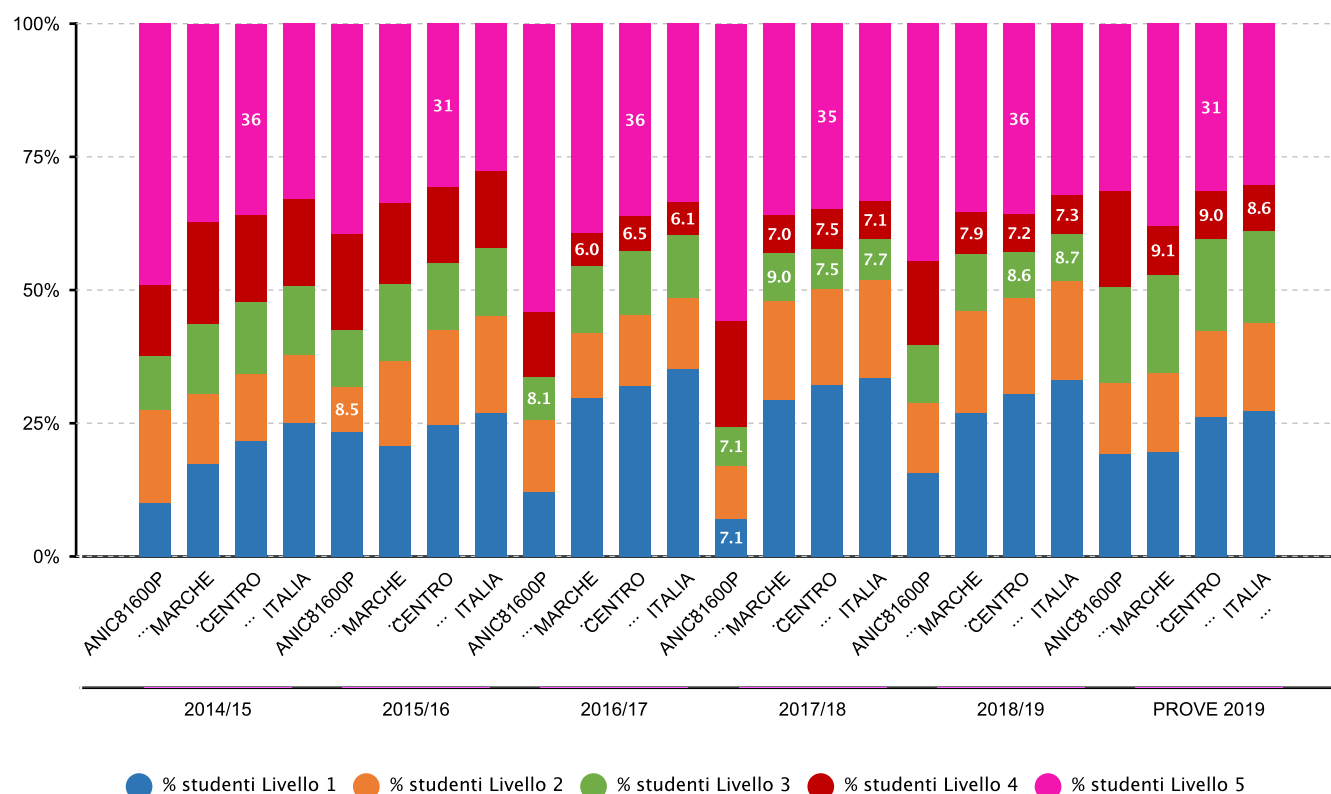
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



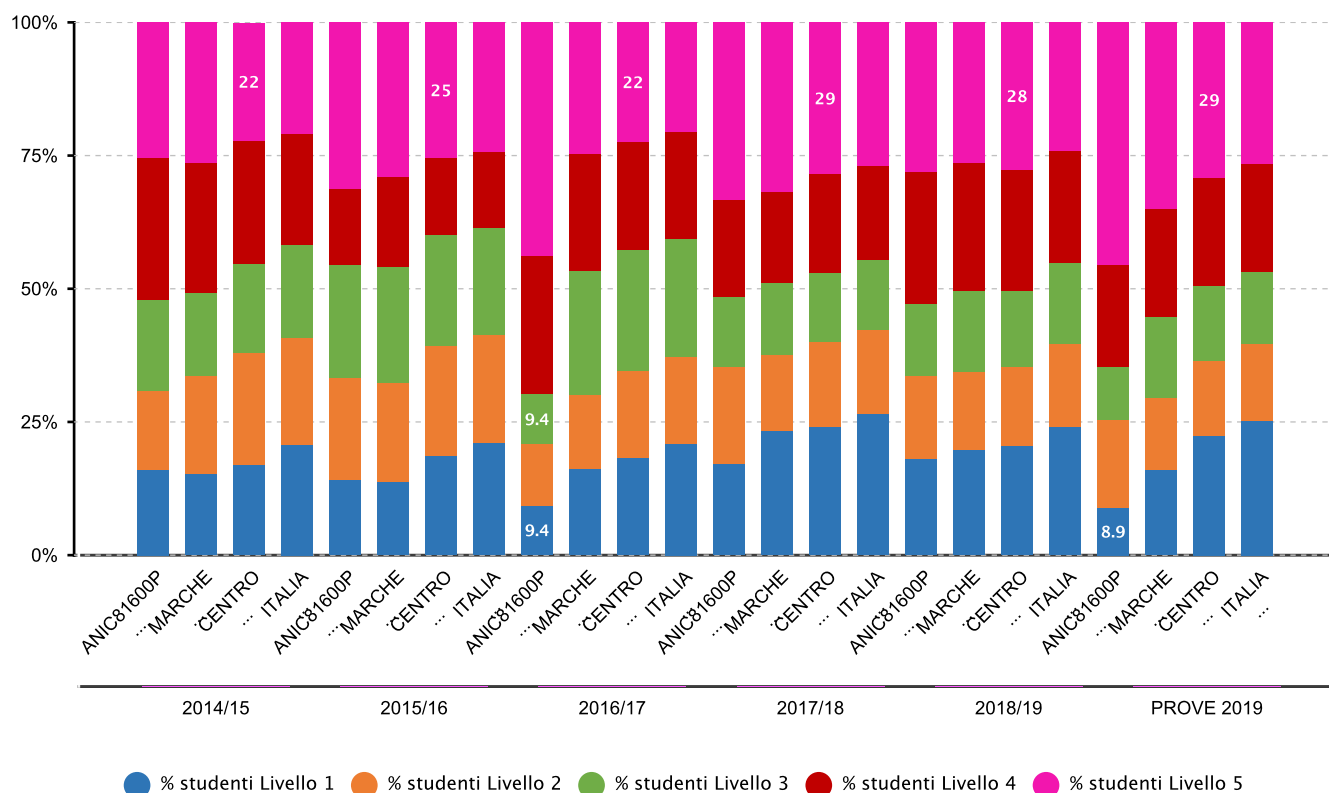
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



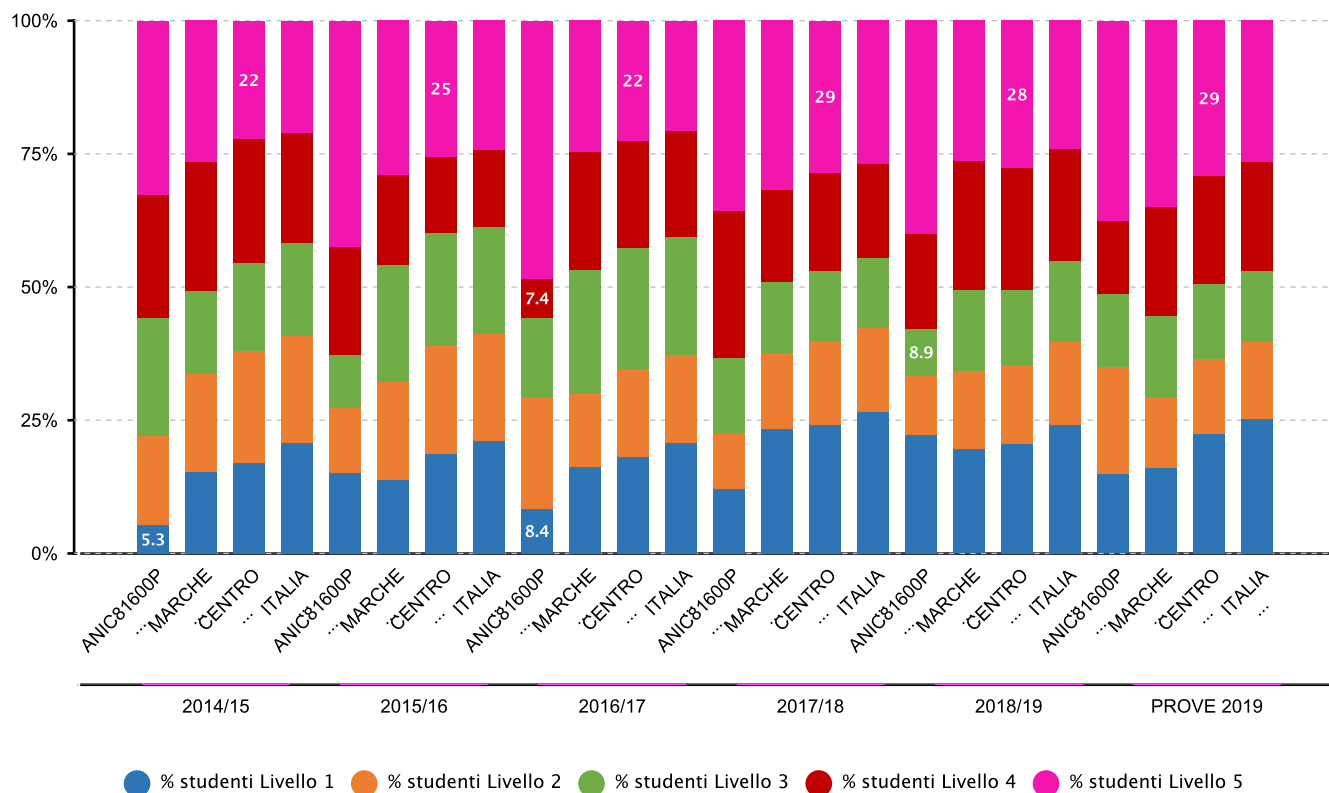
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



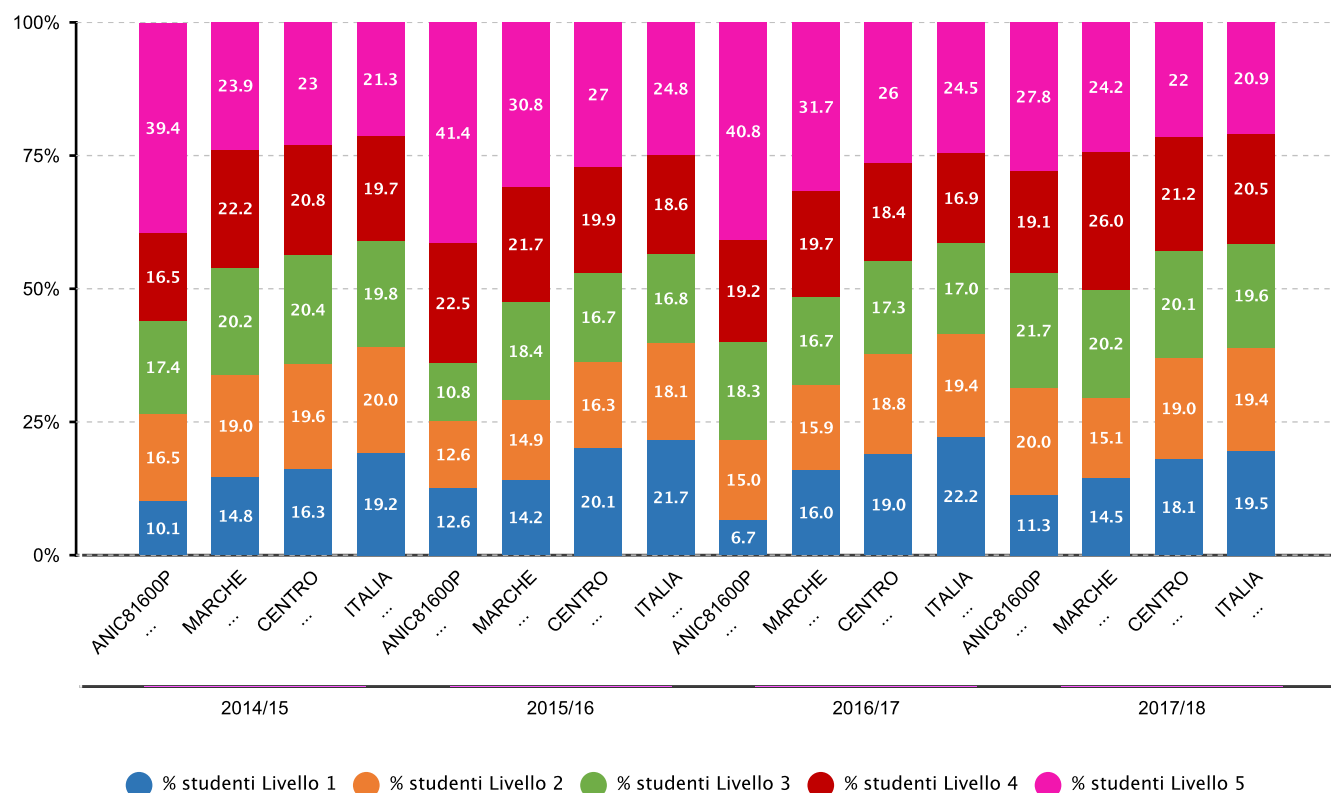
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



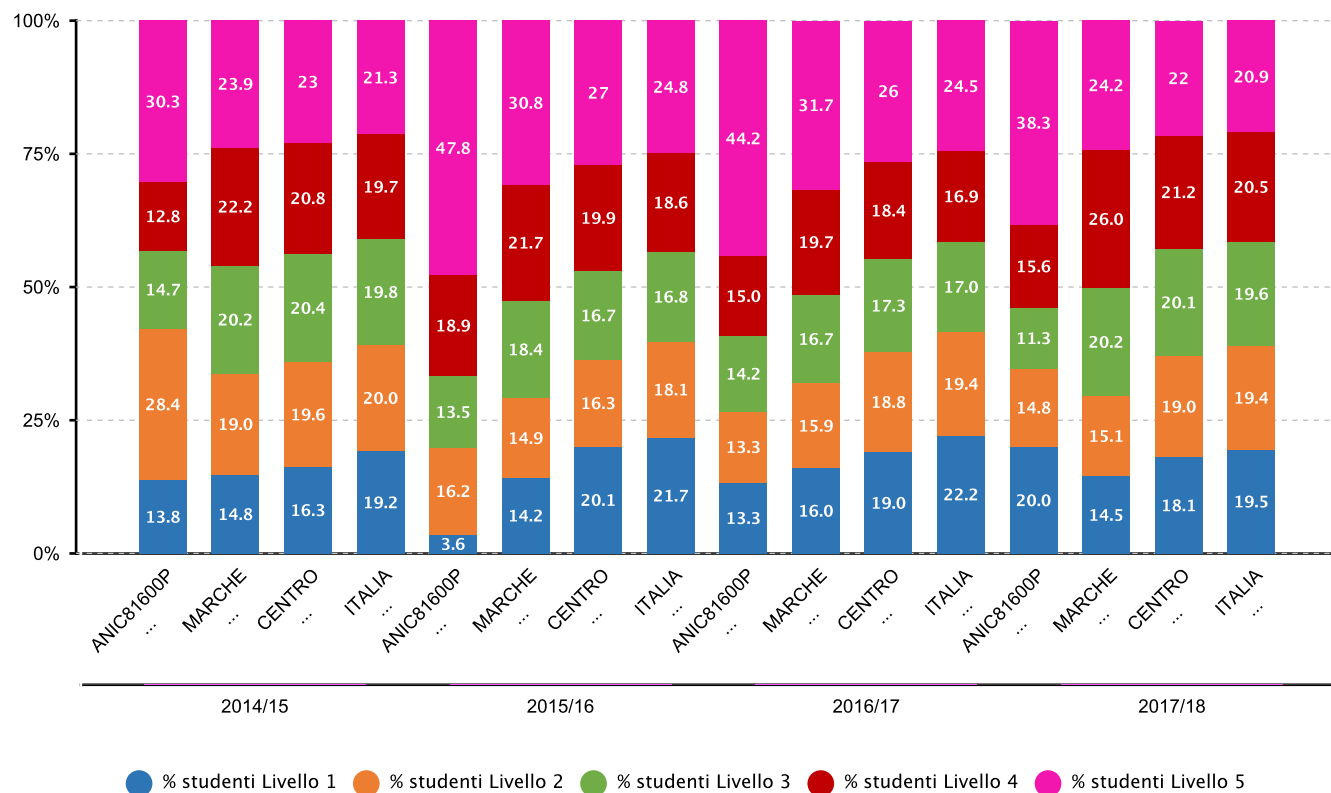
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



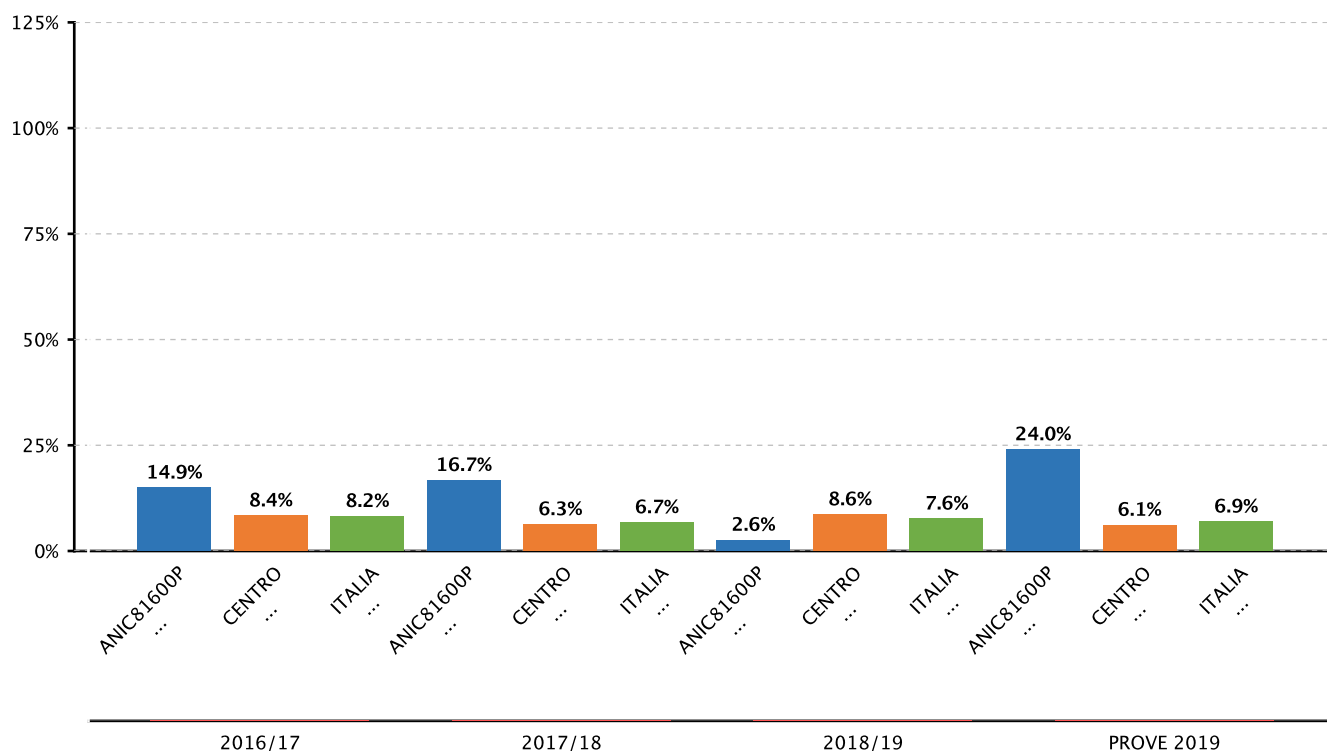
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



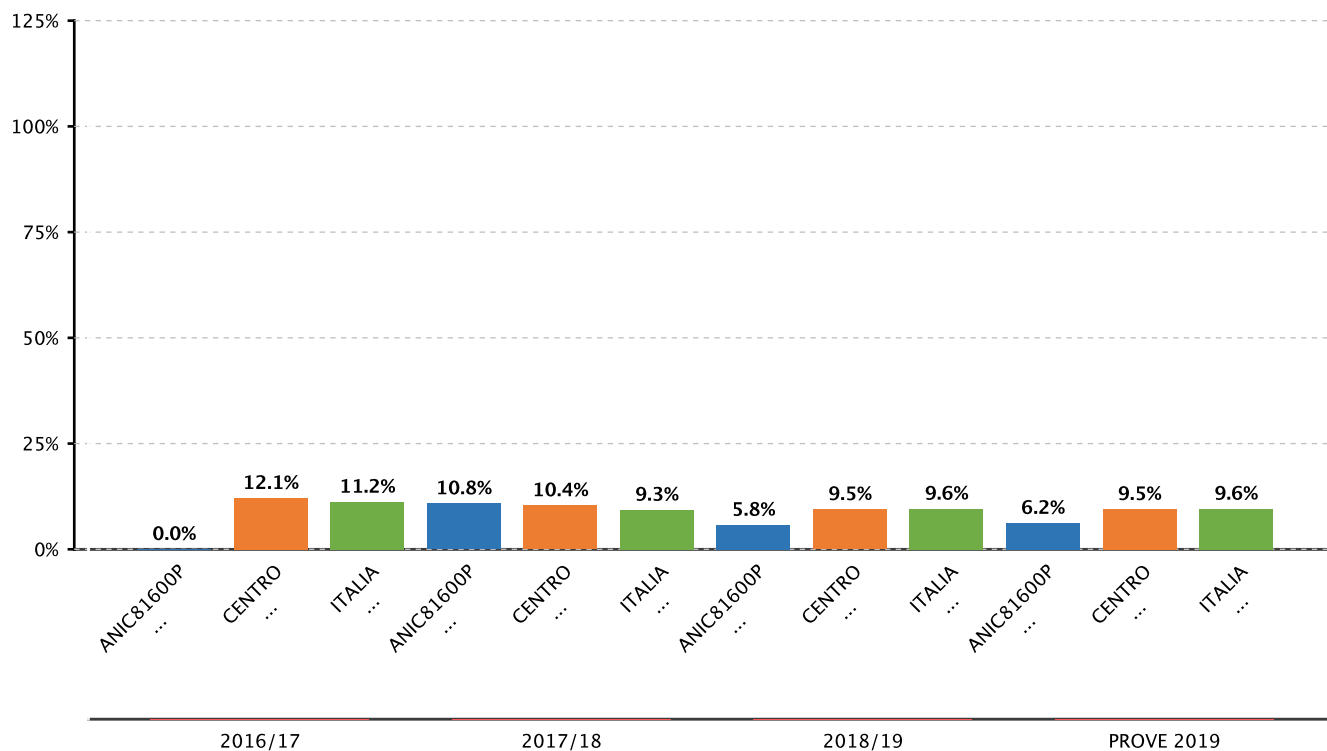
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



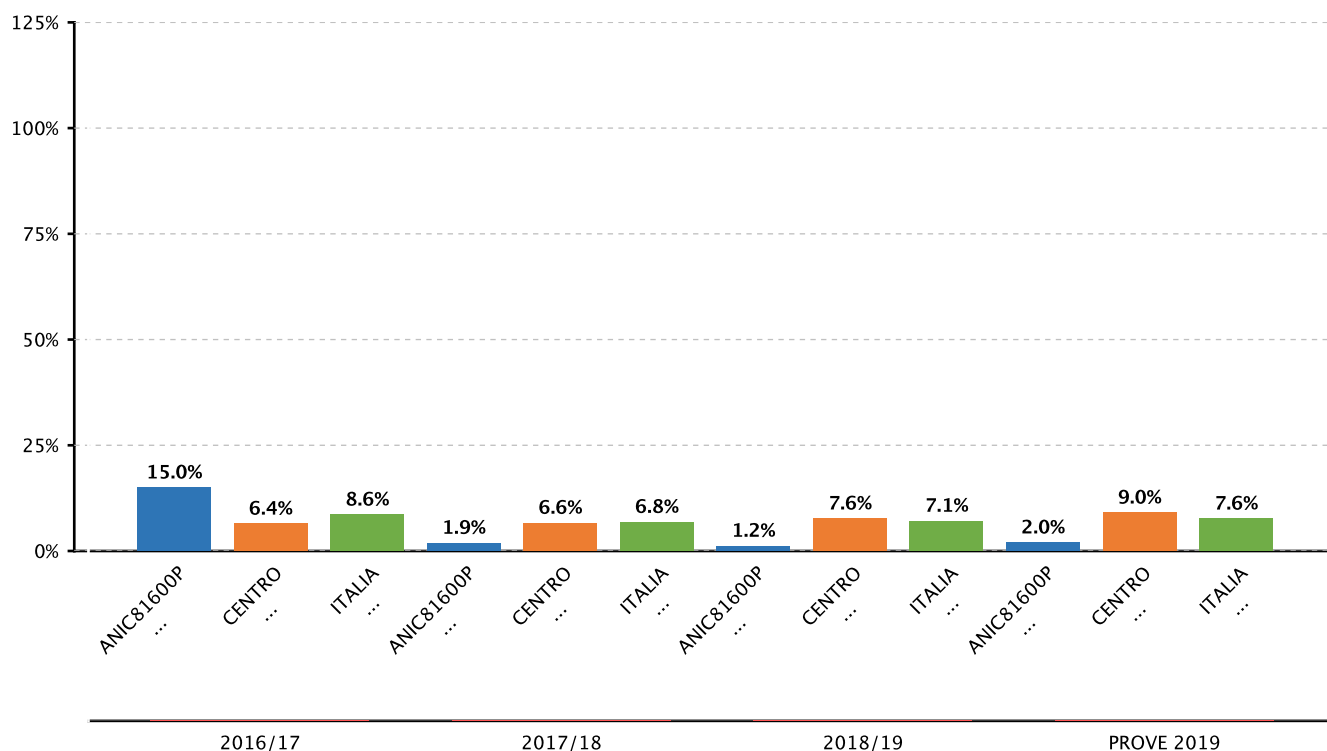
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



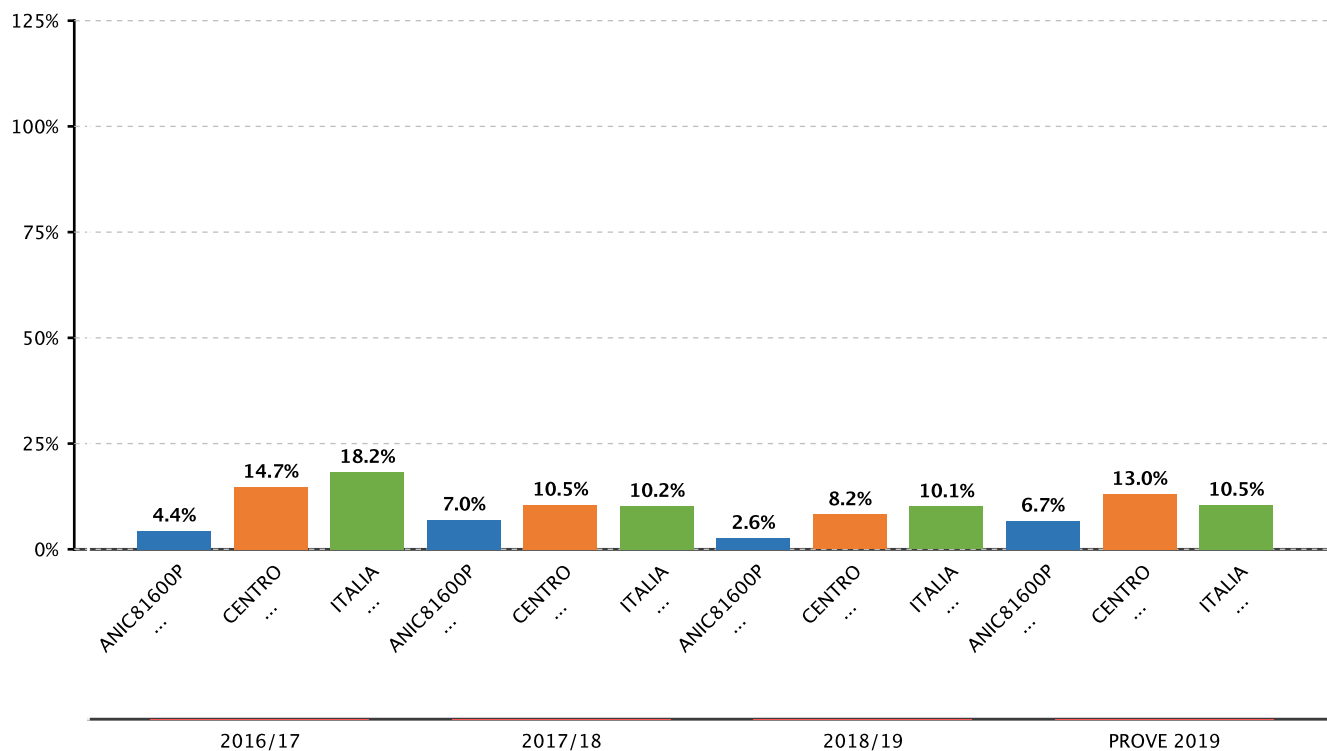
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



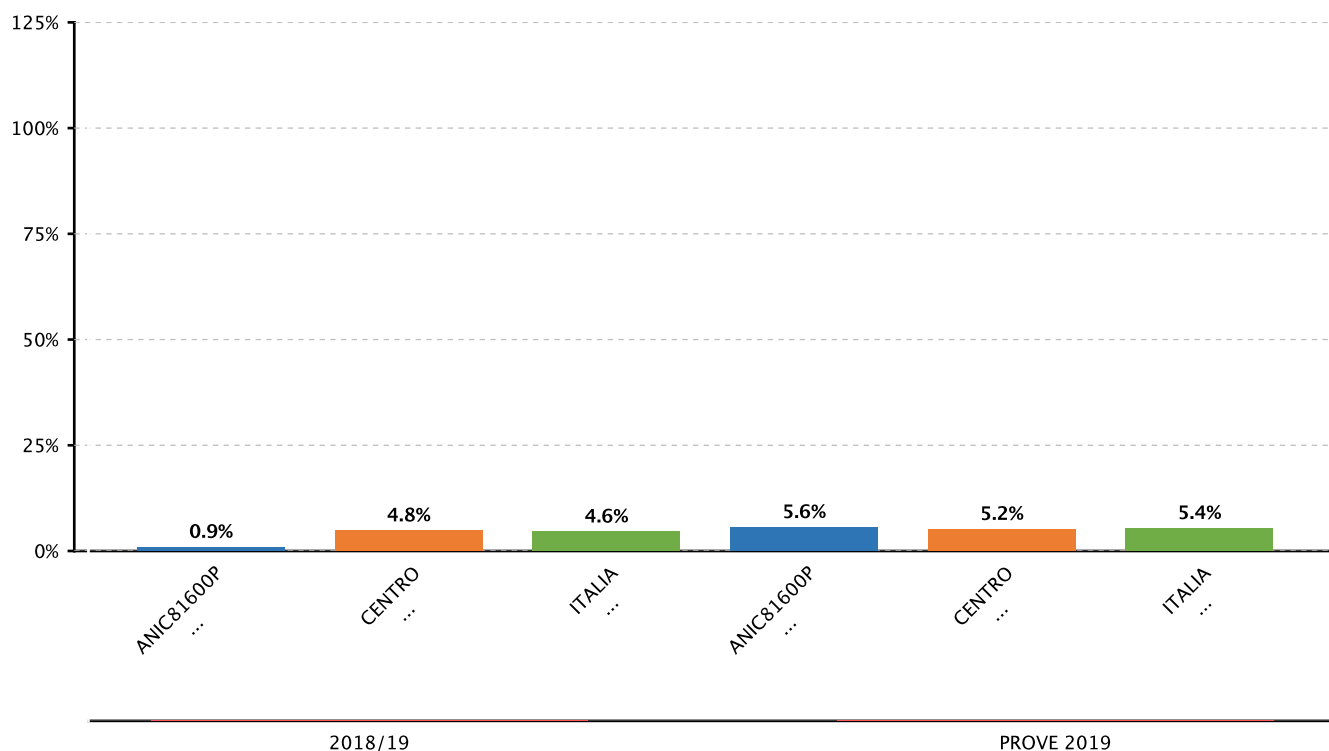
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



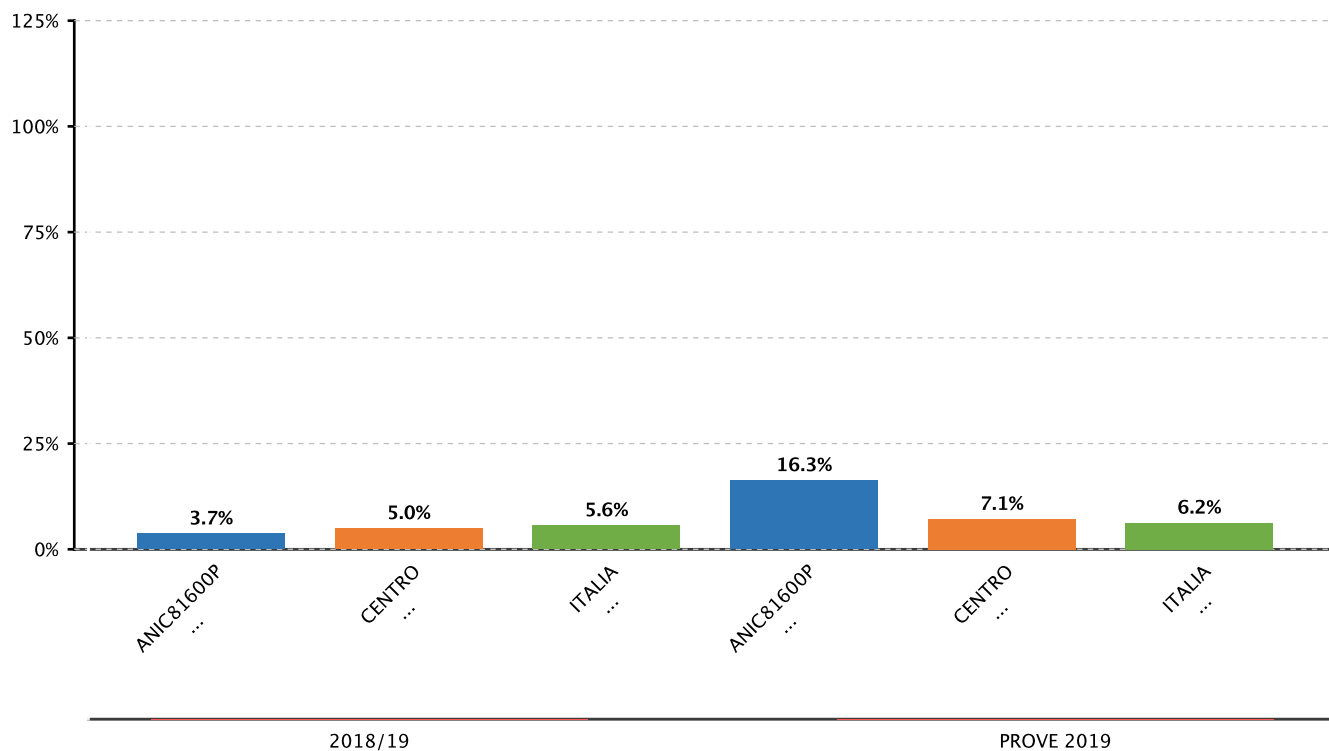
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



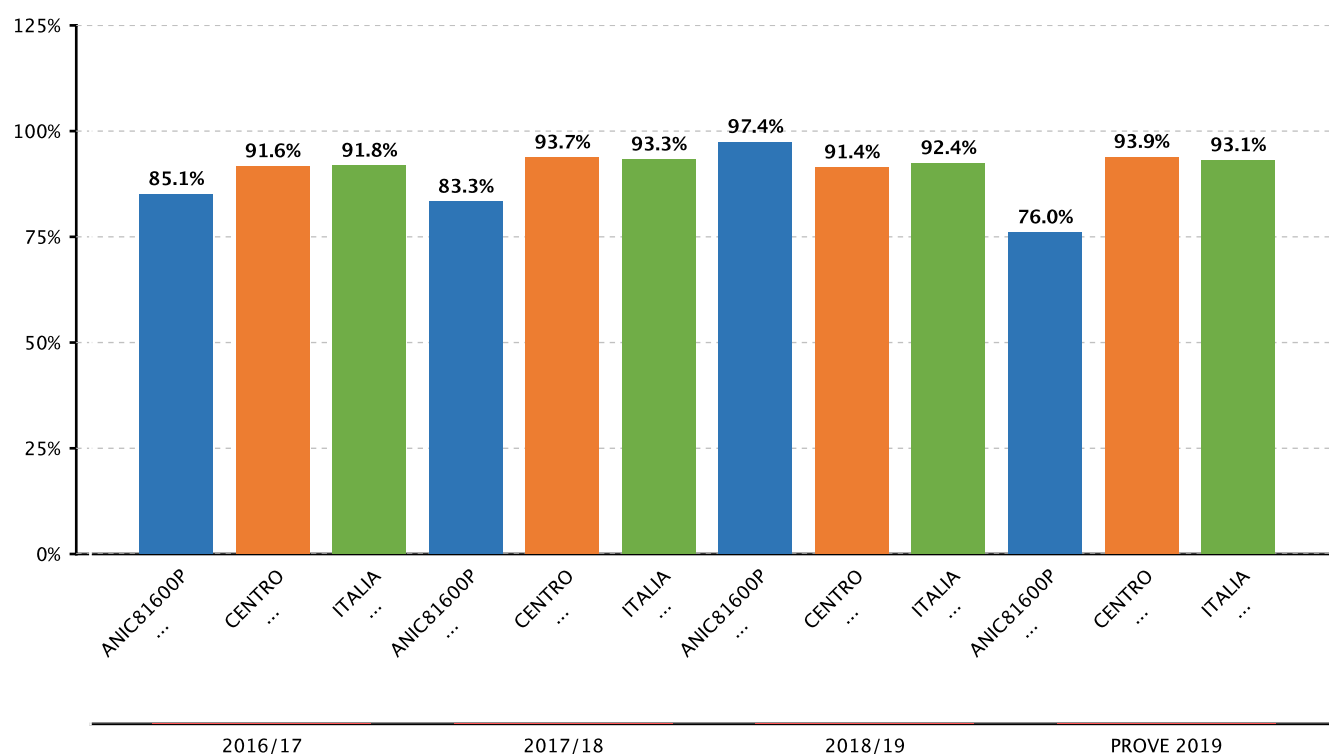
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



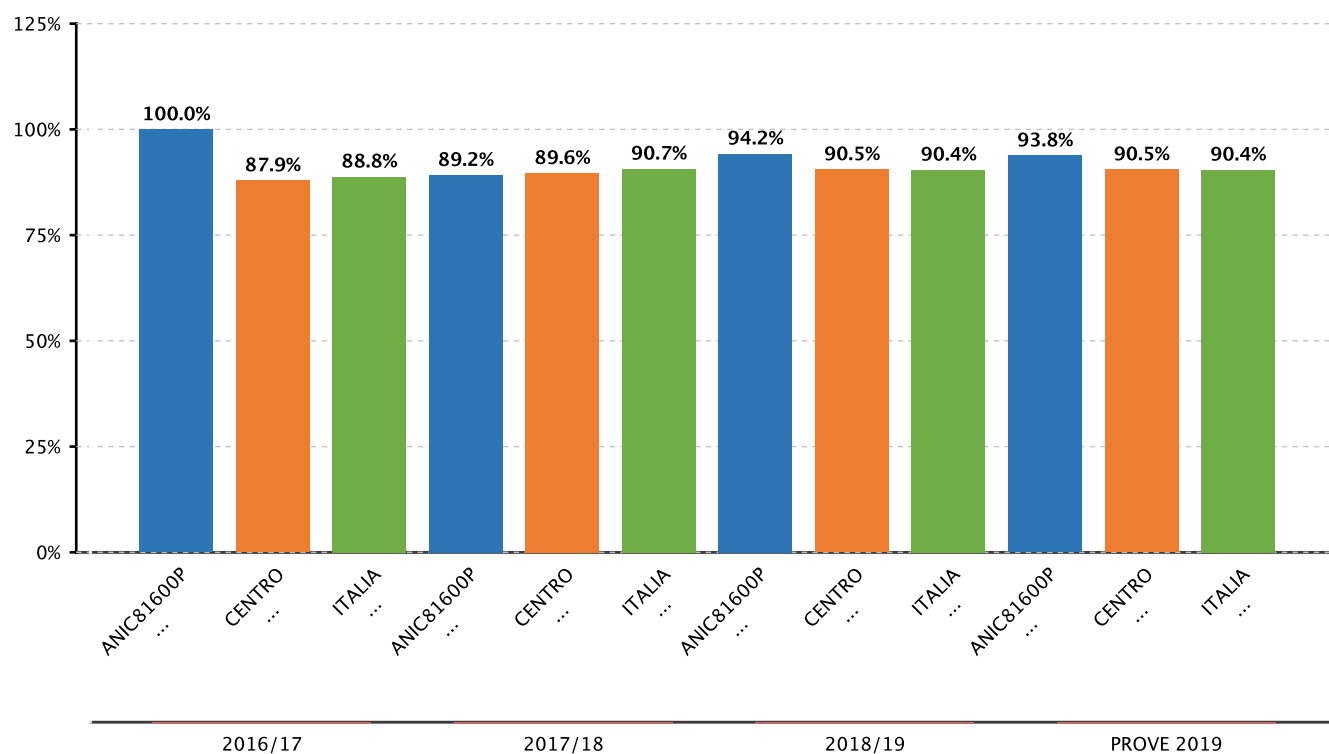
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



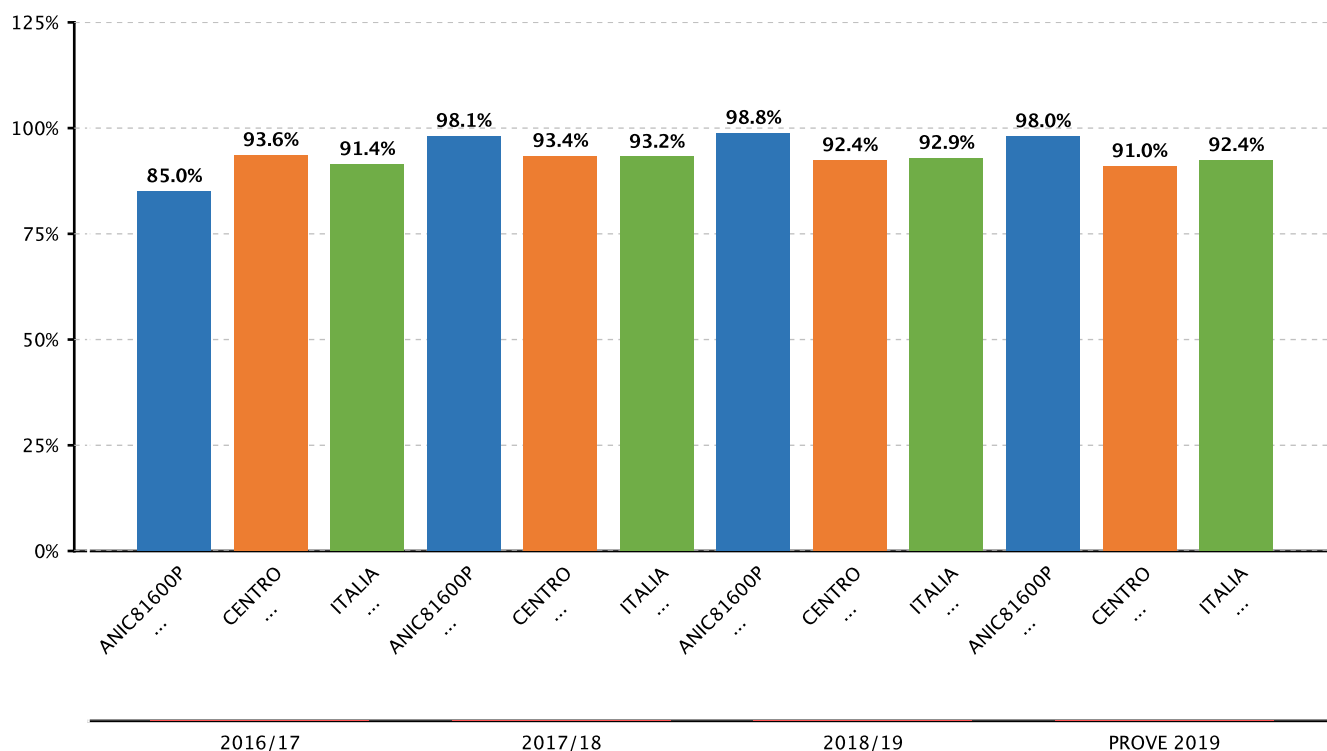
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



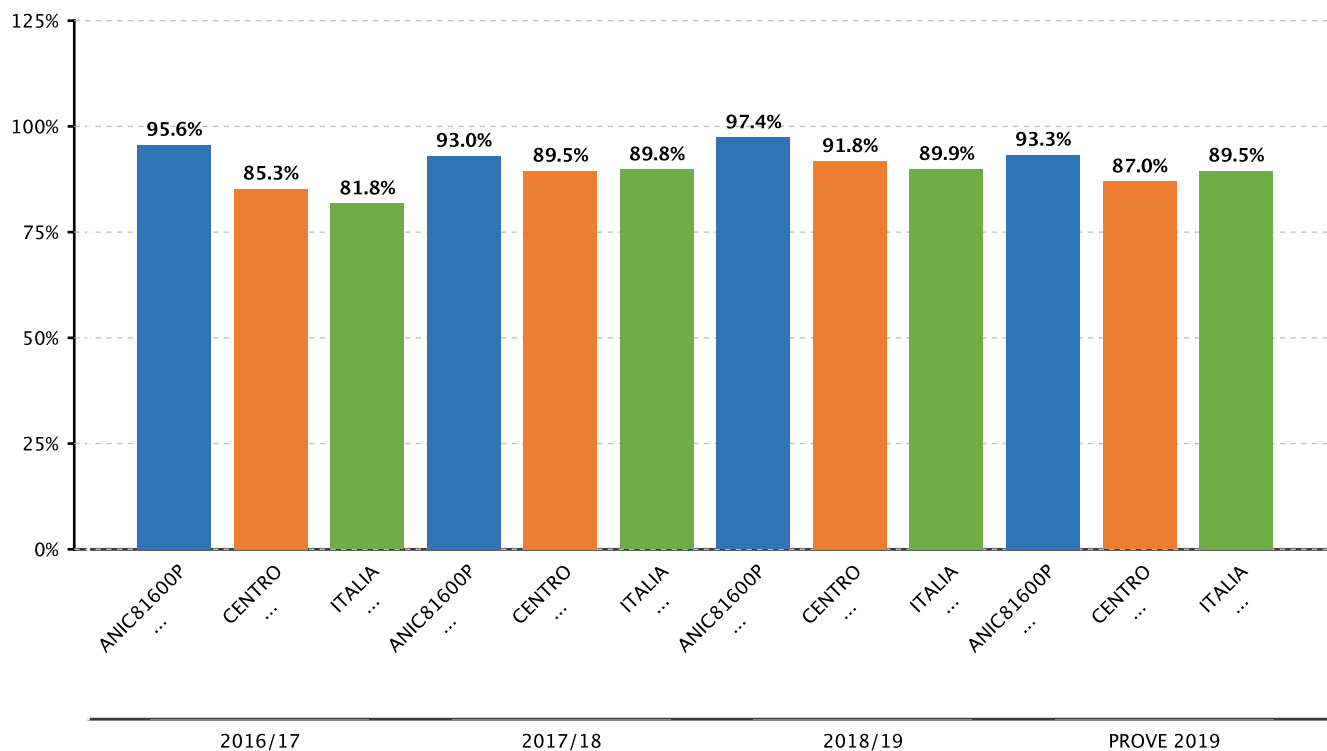
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



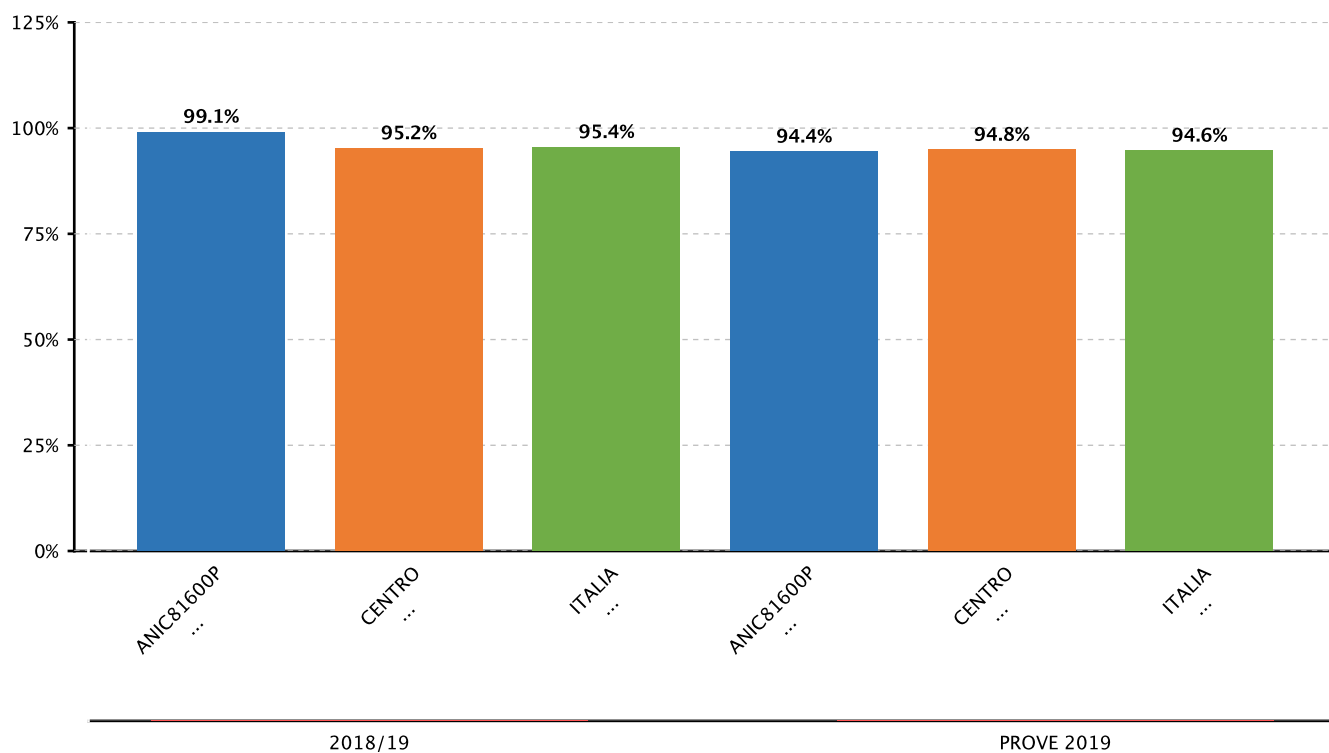
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



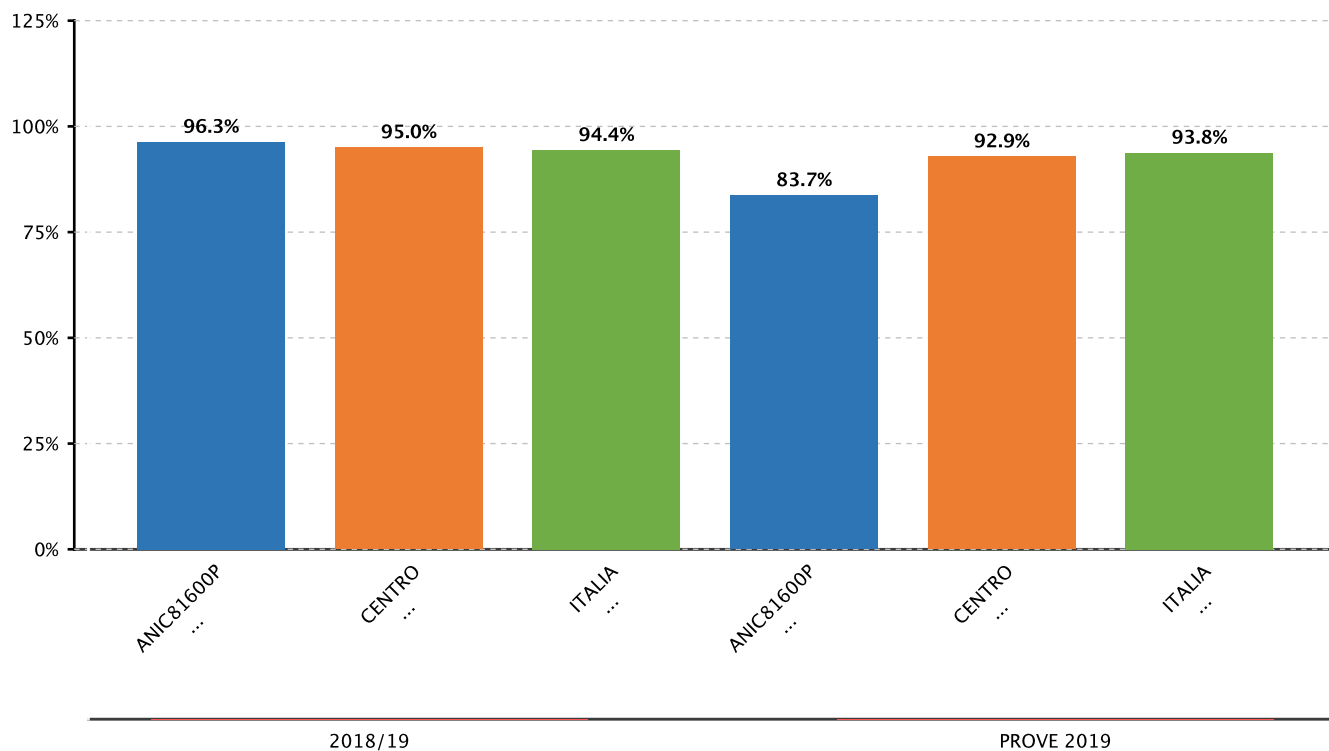
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2019		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale		a.s. 2017/18			
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2019	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato: esitiINVALSIvarianza17_18.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Integrare il curriculum disciplinare con il curriculum per competenze.

Traguardo

Incrementare gradualmente la capacità dei docenti di programmare e valutare per competenze.

Attività svolte

Costruzione del curriculum verticale per le competenze digitali

Risultati

Curriculum digitale di Istituto

Evidenze

Documento allegato: curricolodigitale-cittadella-def.pdf

Priorità

Integrare il curriculum disciplinare con il curriculum per competenze.

Traguardo

Incrementare gradualmente la capacità dei docenti di programmare e valutare per competenze.

Attività svolte

- Incontri dei Dipartimenti disciplinari per ambiti;
- Studio dei documenti ministeriali;
- Confronto tra i docenti;
- Stesura delle rubriche di livello disciplinari e griglie di valutazione, delle rubriche di livello del comportamento e del giudizio globale;
- Condivisione in sede collegiale.
- Utilizzo dei materiali elaborati.

Risultati

- Avvio all'utilizzo di criteri di valutazione con maggior rigore valutativo da parte dei docenti;
- Rinforzo dei team di progetto.
- Rubriche di valutazione

Evidenze

Documento allegato: Allegativalutazione.pdf

Priorità

Mantenere il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunte dagli studenti e implementare tutte le altre.

Traguardo

Condividere, realizzare e valutare itinerari didattici per competenza.

Attività svolte

Il nostro Istituto Comprensivo è impegnato nella promozione della cittadinanza attiva, dei valori costituzionali delle competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche attraverso le seguenti azioni:

- nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento di "Cittadinanza e costituzione" è stato incluso nella disciplina di insegnamento, geografia, con due ore a settimana e valutazione comune.
- Visite alle sedi delle Istituzioni pubbliche locali.
- Visita annuale delle classi terze della scuola secondaria di I grado a Palazzo Montecitorio, sede della Camera dei deputati della Repubblica italiana e a Palazzo Madama, sede del Senato della Repubblica.
- Elezione dei rappresentanti di classe (progetto Fuoriclasse in movimento - Save the children);
- Partecipazione delle prime e seconde classi della scuola "Donatello" al progetto "CONSIGLIO DI CIRCOSCRIZIONE DEI RAGAZZI";
- Celebrazione del "Giorno della memoria";
- Celebrazione della ricorrenza del 25 aprile;
- Celebrazione della Festa del 2 giugno con l'iniziativa "Canzone per la Repubblica"
- Atto di impegno degli studenti di "corresponsabilità educativa";
- Cerimonia di fine anno di consegna di attestati di merito, a ragazze e ragazzi della scuola "Donatello" che si siano distinti per elevato profitto associato alla pratica di valori di impegno civile e solidarietà verso i compagni;
- Educazione alla comunicazione efficace e al dialogo interculturale (progetto Ancona, scuola e territorio);
- Educazione ambientale (progetto Ecoschool e partecipazione ad iniziative promosse da Legambiente);
- Educazione alla legalità (progetto europeo Global School, progetto Per una scuola più).

Risultati

- Consapevolezza maggiore nella decisione, nella scelta e nelle potenzialità e attitudini personali;
- Rinforzo delle capacità progettuali, comunicative, di gestione delle informazioni;
- Maturazione dell'identità personale e sociale;
- Conquista progressiva dell'autonomia individuale.

Evidenze

Documento allegato: ArticolisuEcoschooldalsitodilstituto.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le azioni formative di continuità tra diversi ordini di scuole

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che mantengono la valutazione nel passaggio tra un ordine di scuola e un altro.

Attività svolte

- Concorso letterario d'Istituto (Infanzia/Primaria/Secondaria);
- Certificazioni linguistiche STARTERS - KET- PET- DELE - DELF (Primaria/Secondaria);
- Laboratori scientifici e tecnologici/digitali in aula (Primaria e Secondaria I)
- Ancona scuola e territorio
- Musical
- scuola digitale
- Progetti di educazione alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, alla salute e alla sicurezza (Infanzia/Primaria/Secondaria): Puliamo il mondo, Mi illumino di meno, Festa dell'albero, Orto a scuola, un libro per l'ambiente, riciclare in allegria, Piedibus...
- Attività sportive - centro sportivo scolastico, progetti con CUS - e in ambiente naturale (settimana bianca, uscite didattiche)
- Percorsi di educazione alimentare
- Scuola sicura
- Crescere nella cooperazione
- Agio scolastico
- LiberMente e progetti lettura
- Philosopy for Children
- AgorAncona (intercultura)
- Educazione scientifica e giochi matematici
- Coding
- Certificazioni Eipass Junior
- Scacchi a scuola

- SOS internet
- Il grande aiuta il piccolo (peer to peer)
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, progettazione partecipata
- diario di Istituto
- Laboratori di orientamento e continuità tra i segmenti di scuola.

Risultati

- Successo formativo degli studenti della Secondaria di I grado nel biennio del percorso di studi superiore riferito agli esiti INVALSI;
- Successo formativo degli studenti delle classi quinte della Scuola primaria nella Secondaria di I grado riferito agli esiti INVALSI;
- Acquisizione di competenze civiche legate alla pratica sportiva per la cittadinanza attiva;
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e dell'ambiente;

Evidenze

Documento allegato: esitiINVALSIrisultatiadistanzaa.s.15_16.pdf

Priorità

Proseguire nelle azioni formative di continuità tra diversi ordini di scuole.

Traguardo

Mantenere il numero di alunni che consolidano la valutazione positiva nel passaggio tra un ordine di scuola e un altro.

Attività svolte

- Concorso letterario d'Istituto (Infanzia/Primaria/Secondaria);
- Certificazioni linguistiche STARTERS - KET- PET- DELE - DELF (Primaria/Secondaria);
- Laboratori scientifici e tecnologici/digitali in aula (Secondaria I e II grado)
- Nome progetto Puliamo il mondo, Mi illumino..... Educazione alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, alla salute e alla sicurezza (Infanzia/Primaria/Secondaria)
- Peer to peer:Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva (Laboratori di orientamento e continuità tra i segmenti di scuola).

Risultati

- Successo formativo degli studenti della Secondaria di I grado nel biennio del percorso di studi superiore riferito agli esiti INVALSI;
- Successo formativo degli studenti delle classi quinte della Scuola primaria nella Secondaria di I grado riferito agli esiti INVALSI;
- Acquisizione di competenze civiche legate alla pratica sportiva per la cittadinanza attiva;
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e dell'ambiente;

Evidenze

Documento allegato: esitiINVALSIrisultatiadistanzaa.s.16_17.pdf

Priorità

Proseguire nelle azioni formative di continuità tra diversi ordini di scuole.

Traguardo

Mantenere il numero di alunni che consolidano la valutazione positiva nel passaggio tra un ordine di scuola e un altro.

Attività svolte

- Concorso letterario d'Istituto (Infanzia/Primaria/Secondaria);
- Certificazioni linguistiche STARTERS - KET- PET- DELE - DELF (Primaria/Secondaria);
- Laboratori scientifici e tecnologici/digitali in aula (Secondaria I e II grado)
- Nome progetto Puliamo il mondo, Mi illumino..... Educazione alla sostenibilità ambientale, alla bellezza, alla salute e alla sicurezza (Infanzia/Primaria/Secondaria)
- Peer to peer:Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva (Laboratori di orientamento e continuità tra i segmenti di scuola).

Risultati

- Successo formativo degli studenti della Secondaria di I grado nel biennio del percorso di studi superiore riferito agli esiti INVALSI;
- Successo formativo degli studenti delle classi quinte della Scuola primaria nella Secondaria di I grado riferito agli esiti INVALSI;
- Acquisizione di competenze civiche legate alla pratica sportiva per la cittadinanza attiva;
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e dell'ambiente;

Evidenze

Documento allegato: esitiINVALSIrisultatiadistanzaa.s.17_18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Laboratori pomeridiani in lingua inglese, francese e spagnola per la preparazione e il superamento delle prove per le Certificazioni Cambridge (Starter, KET, PET), DELE, DELF;
- Partecipazione a spettacoli in lingua inglese, francese e spagnola;
- Pon con madrelingua alla Scuola Primaria con apertura estiva (giugno/luglio 2018);
- Pon con laboratori di lingua italiana per alunni di altre nazionalità con apertura della Scuola Primaria anche il sabato mattina;
- Laboratori di L2 alla Scuola Secondaria di primo grado;
- Contatti e scambi con Enti e Associazioni culturali (Ufficio Scolastico Regionale, Assessorato all'Istruzione del Comune di Ancona, Tribunale per i Minorenni, Centri Ricreativi, Provincia, Regione, Associazioni Culturali) per favorire i rapporti tra la scuola e la famiglia;
- Utilizzo di mediatori culturali nella classi in ogni segmento scolastico;
- Partecipazione a corsi di formazione da parte dei docenti volti all'arricchimento del proprio bagaglio culturale e all'affinamento di metodologie didattiche;
- Laboratori di alfabetizzazione culturale e di lingua italiana dedicati ai genitori di altra cultura ("Mamme a scuola") con la possibilità di conseguire certificazioni relative alla conoscenza della lingua italiana.

Risultati

Si è favorita l'acquisizione di una mentalità interculturale e il pieno apprendimento della lingua italiana degli alunni di altre nazionalità.

Si è conseguito il superamento della molteplicità dei particolarismi etnico-geografici con la ricerca di elementi comuni e universali insiti nelle radici della dimensione umana che ha aiutato la comprensione reciproca.

Si è resa una risorsa la presenza di allievi provenienti da diverse culture, un'opportunità da cogliere per arricchire i canali della comunicazione educativa.

Si è favorita una maggiore conoscenza della lingua italiana come strumento di studio e come veicolo per la socializzazione.

Gli allievi delle classi quinte della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado hanno conseguito ottimi risultati nelle certificazioni Cambridge, Dele e Delf.

Evidenze

Documento allegato: PremiazioneCertificazioniLinguistiche2017.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Laboratori scientifici e di sviluppo del pensiero critico: "L'Osservazione, la Ragione e il Sentimento", attività volte alla conoscenza e all'applicazione del metodo scientifico;
- Laboratori matematici e di sviluppo del pensiero logico: "Matematicamente in gamba", "Gioiamathesis - Olimpiadi di Problem solving", "Giochi logico - matematici dell'Università Bocconi";
- Partecipazione a gare e concorsi.

Risultati

Sviluppo di competenze relative al problem solving, miglioramento della comprensione e dell'uso del linguaggio epistemico, potenziamento del pensiero computazionale, critico e logico.

Gli allievi che hanno partecipato alle diverse manifestazioni, ai concorsi e alle gare hanno ottenuto ottimi risultati classificandosi nelle prime posizioni in base ai punteggi conseguiti.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Organizzazione e realizzazione di un musical che coinvolge gli allievi della Scuola Secondaria di Primo grado e gli allievi delle classi quinte della Scuola Primaria;
- Partecipazione a concorsi e manifestazioni musicali;
- "Adotta uno strumento": promozione della cultura musicale orientando gli aspiranti musicisti nella scelta di uno strumento musicale.

Risultati

Si è rafforzato il senso di appartenenza degli allievi all'Istituto favorendo il lavoro attivo e cooperativo e valorizzando l'originalità espressiva di ogni partecipante.

Si è favorita la conoscenza delle attitudini individuali valorizzando i talenti.

Gli allievi ottengono ottimi risultati nei concorsi cui partecipano.

Evidenze

Documento allegato: Musical.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto Ecoschool: 7 passi verso il rispetto dell'ambiente;
- Clean up the world;
- Nontiscordardimè;
- M'illumino di meno;
- Progetto Riuser;
- Orti biologici (Pon Avanguardia Ecoschool);
- Progetto sull'alimentazione (Pon Ri-mensa);
- Piedibus;
- Scuola Sicura (educazione alla legalità);
- Fuoriclasse in movimento (Save the children).

Risultati

Si è ottenuto il riconoscimento della Bandiera Verde da parte di tutte le Scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto.

Si è sviluppata la capacità decisionale favorendo l'assunzione di responsabilità e sviluppando un forte senso di appartenenza al proprio territorio.

In ogni plesso è presente un Eco-comitato ed esposto in tutti gli ambienti ed è ben visibile l'Eco-Codice.

Si è sviluppata una maggiore consapevolezza relativa ai rischi per la salute connessi ad una alimentazione inadeguata e si è contribuito a radicare comportamenti consapevoli nel cittadino/allievo/consumatore.

Sono stati eletti i rappresentanti di classe.

Si è collaborato con Enti locali e professionisti della sicurezza come il WWF, Legambiente, la Polizia Municipale, il Consiglio Regionale, Save the children ...

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Centro sportivo scolastico:

- Atletica a scuola per corretti stili di vita;
- Tutti in meta (rugby);
- Pallacanestro Scuola Friends;
- Scacchi a scuola;
- Volley Ragazzi di classe;
- Sulla neve insieme;
- Baseball a scuola che passione;
- Youth Accademy Cus Ancona.

Risultati

Sono state condivise azioni e strategie con il Comitato Regionale Marche della F.I.D.A.L. SEF Statura (società sportiva territoriale), con il Comitato Regionale Marche della F.I.R Rugby Ancona (società sportiva territoriale), con le Scuole aderenti ai progetti "Tutti in meta", con l'A.S.D. High School Basket, con il Comitato Provinciale Fipav, con il Circolo Dorico Scacchi e con le Scuole di sci.

Si sono colte le opportunità educative e formative dello sport per realizzare esperienze di convivenza civile ed integrazione attraverso il rispetto delle regole, si sono potenziate le abilità motorie e sportive degli allievi coinvolti, si sono promossi il benessere psicofisico e la salute, l'autonomia, l'autostima, il senso di responsabilità e la socializzazione al fine di promuovere la cittadinanza attiva.

Si è diffusa la cultura sportiva con i suoi valori attraverso una sana competitività.

Molti allievi hanno raggiunto notevoli risultati nelle competizioni sportive e nelle gare di scacchi sia partecipando a squadre sia individualmente.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Progettazione partecipata con gli allievi per la decorazione degli spazi per la didattica digitale integrata;
- Sperimentazione Byod in alcune classi della Scuola Secondaria di primo grado;
- S.O.S internet - generazioni connesse;
- Eipass junior;
- Coding e robotica.

Risultati

Sono stati realizzati ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata nelle Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto:

- Aula 3.0;
- AtELIER creativo;
- Aule polifunzionali.

Si è promosso un approccio critico ed un utilizzo corretto, pieno e consapevole delle tecnologie nella didattica.

Si è partecipato ad alcuni bandi e si sono ottenuti fondi per la realizzazione degli spazi aumentati dalle tecnologie (Pon e Cariverona).
Sono stati sperimentati l'educazione alla cittadinanza digitale e lo sviluppo delle competenze digitali attraverso laboratori di didattica attiva.
Sono stati ottenuti risultati di crescita dei ragazzi come fruitori critici e non passivi dei mezzi elettronici di comunicazione.
Si è creato un codice di comportamento condiviso.
Si è redatto il curriculum digitale.
Molti studenti hanno raggiunto l'obiettivo della certificazione ICT.

Evidenze

Documento allegato: Spazi_polifunzionali(1).pdf

In una fase di complessa trasformazione istituzionale, il processo di rendicontazione sociale intrapreso dalla nostra Scuola ha consentito una riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica, sulla progettualità, guida per dare maggiore coerenza ed efficacia al progetto globale, per incrementare la qualità degli esiti formativi e mobilitare le competenze del terzo Millennio. Alla luce dei risultati ottenuti nelle prove nazionali di sistema, comparati con le priorità del RAV e con le azioni fissate nel PDM, di seguito vengono enunciate le prospettive future di sviluppo dell'Istituto Comprensivo "Cittadella-Margherita Hack" finalizzate all'implementazione delle seguenti azioni:

CURRICOLO E COMPETENZE

-Ridurre la varianza, pur minima, tra e dentro le classi, sebbene gli esiti delle prove standardizzate nazionali emersi dall'analisi del Sistema Nazionale di Valutazione siano positivi: gli esiti delle rilevazioni nazionali dovranno pertanto costituire la leva strategica per la riprogettazione didattica nella prospettiva del miglioramento continuo dei risultati, allineando la Scuola a regioni più performanti e in rapporto alla media regionale/nazionale a parità di indice di background socio-economico, riducendo il differenziale tra classi.

-Revisionare i curricoli in una logica verticale: potenziamento di una verticalità per aree e azioni didattiche inserite all'interno di curricoli per competenze verticali in raccordo con tutti gli ordini di scuola e in continuità.

-Consolidare come buona pratica la somministrazione di prove comuni in via prioritaria per le discipline di italiano, matematica e inglese, estendendole poi alle restanti, utilizzando griglie e rubriche di valutazione condivise, nella prospettiva delle competenze chiave e di cittadinanza;

- Promuovere la cultura del benessere, dei corretti stili di vita, del rispetto del sé e dell'altro, attraverso l'attività motoria e gruppi sportivi studenteschi

-Data la naturale vocazione musicale dell'Istituto (corso indirizzo musicale), favorire la diffusione della cultura e *pratica musicale*, dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado, realizzando nel corso del triennio successivo Coro di istituto accanto all'esistente Orchestra di istituto stabile e competizioni nazionali.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

-Realizzare progetti didattici che prevedano la diffusione di una didattica laboratoriale, di ricerca-azione, di spazi e tecnologie dell'innovazione didattica per i processi di apprendimento, spendibili con le risorse offerte dell'innovazione digitale (Biblioteca scolastica innovativa, etc.)

- Incentivare le risorse offerte dalle tecnologie digitali nella didattica curricolare, favorendo la didattica laboratoriale e cooperativa per un apprendimento autentico e significativo;

- Proiettare l'istituto verso forme innovative di organizzazione didattica (Debate, M.L.T.V, Teal) che coniugano la sfida educativa a progetti di ricerca e sperimentazione cui la scuola ha recentemente aderito e al movimento di Avanguardie Educative dell'INDIRE,

-Perfezionare e implementare la documentazione presente nel sito

INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

-Allineare gli interventi previsti dal D.Lgs. 96/2019 e i documenti di riferimento(PEI,PDP), consolidando momenti di lavoro comune, valorizzando la relazione scuola-famiglia nel supporto e partecipazione a decisioni di organizzazione delle attività educative, condividendo il confronto di pratiche ed esperienze dei docenti di sostegno;

-Individuazione precoce dei diversi livelli di apprendimento in ingresso attenzionando le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso tra i diversi ordini di scuola al fine di garantire il successo formativo;

- Sviluppare un curriculum attento alle diversità e al potenziamento di percorsi formativi inclusivi che coinvolgano l'intero istituto attraverso progetti verticali realizzati attraverso molteplici canali linguistici ;

-Personalizzare percorsi didattici per recupero/potenziamento degli apprendimenti per alunni con BES ed anche per studenti in posizione di eccellenza grazie all'affiancamento di docenti di organico potenziato con programmazione di quota oraria annuale;

- Organizzare in modo flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento, con avvio di percorsi modulari per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.

POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE

- Consolidare risultati disciplinari comprensione scritta e produzione orale emersi dagli esiti INVALSI e dalle Certificazioni linguistiche
- Avviare il modello CLIL almeno in un modulo disciplinare del curriculum
- Sviluppare competenze linguistiche partecipando a partenariati, concorsi, progetti, competizioni regionali e nazionali (certificazioni linguistiche, lettorato madrelingua, e-twinning, etc.)

LEGALITA' E CITTADINANZA

- Sensibilizzare attraverso le competenze digitali all'uso consapevole della tecnologia prevenendo forme di cyberbullismo educando a percorsi di cittadinanza digitale.
- Progettare UDA interdisciplinari/prove esperte/ rubriche valutazione sulle Competenze Chiave Europee, su competenze legate all'Educazione Civica in prospettiva di una cittadinanza attiva, legalità, conoscenza/valorizzazione della Costituzione e tutela e sostenibilità ambientale.

ORIENTAMENTO

- Potenziare e rinnovare il gruppo di lavoro per l'orientamento in ingresso e in uscita
- Favorire un orientamento formativo per dare la possibilità agli alunni di esplorare al meglio le proprie potenzialità e conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo; un orientamento informativo per consentire l'offerta delle opportunità formative del territorio in collaborazione con Istituti di istruzione secondaria